



2021-2022 学年

本科教学质量报告



CONTENTS

目录

学校简介	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 发展目标定位	3
(二) 学科专业设置	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师	7
(三) 教学经费投入	8
(四) 教学设施应用	8
1. 教学用房	8
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	8
3. 图书馆及图书资源	9
4. 信息资源	9
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	10
(五) 创新创业教育	11
(六) 教学改革	11
(七) 五育并举	12
1. 积极构建“五育并举”的新型本科人才培养体系	12
2. 不断完善“五育并举”的新型教育教学实施方案	12
3. 不断加强师资队伍建设	12
4. 不断完善场地设施建设	12



5. 具体成效	12
四、专业培养能力	13
五、质量保障体系	14
(一) 强化教学中心地位, 加强质量保障体系建设	14
(二) 注重抓日常抓长效, 完善持续改进的评价机制	14
(三) 坚持以认证为抓手, 实现人才培养质量持续提升。	15
六、学生学习效果	16
(一) 毕业情况	16
(二) 就业情况	16
(三) 转专业与辅修情况	16
(四) 学风建设与成效	16
(五) 优秀校友展示	17
七、特色发展	18
(一) 以课堂教学竞赛为抓手, 推动课堂教学革命	18
(二) 积极构建“三融四促”创新创业人才培养模式	20
八、存在问题及改进计划	22
(一) 主要问题	22
(二) 解决对策	22
本科教学质量报告支撑数据	23

学校简介

湖南科技学院是一所经教育部批准，由湖南省人民政府主办的全日制普通本科院校。学校坐落在国家历史文化名城——永州市零陵区。这里是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化发祥地，孕育了柳宗元、怀素、周敦颐、何绍基、李达等文化名人，由于文化底蕴深厚，被誉为“一本读不完的书”。

学校办学始于 1941 年，前身为湖南省立第七师范学校，2002 年由原零陵师范高等专科学校升格为本科院校，定名零陵学院，2004 年更名为湖南科技学院，经过 80 余年的建设和发展，现已成为一所综合性应用型本科院校。

学校依西山、傍潇水、邻零陵古城，校园环境优美，占地面积 71.96 万平方米，建筑面积约 54.53 万平方米，教学行政用房面积 21 万余平方米，实验室面积 5.49 万余平方米，教学科研仪器设备总值 1.59 亿元，

学校现有 15 个教学学院，52 个普通本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八大学科门类，面向全国 28 个省（市、区）招生，现有全日制在校生 16619 人。办学 80 余年来，培养了第十九届中央候补委员、中国工程院院士欧阳晓平等各类人才 9 万余人。

学校教学改革不断深入。曾荣获全国普通高等学校教学成果特等奖和一等奖，是全国普通高等学校教学管理工作先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、湖南省大学生就业创业优秀示范校。现有 2 个“十三五”省级双一流应用特色建设学科、4 个国家级一流本科专业建设点、3 门国家级一流本科课程、20 个省级一流本科专业建设点、58 门省级一流本科课程。3 个“十三五”省级综合改革试点专业、1 个省级重点实验室、2 个省级虚拟仿真实验教学中心、1 个国家级创新创业平台、6 个省级创新创业平台、18 个省级创新创业教育中心和基地。近五年来，获得省级教学成果奖 14 项，其中一等奖 2 项；省高校教师课堂教学竞赛一等奖 14 人次，一等奖获奖比例在同类院校中排名第一。

学校师资力量雄厚，现有教职员工 1214 人，其中专任教师 882 人，拥有入选国务院政府特殊津贴、湖南省政府特殊津贴、湖南省“121 人才”工程人选、“湖南省杰青”等各类高层次人才 120 余人次。

学校国际化办学水平和国际影响力不断提升，先后与德、美、英、日及俄罗斯、乌克兰、菲律宾等“一带一路”沿线国家和地区 32 所高校建立了友好合作关系。

学校紧紧围绕“地方性、应用型、有特色”的办学定位，充分发挥高校社会服务职能，成立服务地方工作领导小组，与市县区各级人民政府签订战略合作协

议。开展全方位深度合作，传承弘扬地方文化、深化产教研融合、助力乡村振兴发展。

征途漫漫、惟有奋斗！当前，全校师生员工正立足新发展阶段、贯彻新发展理念，聚焦“三高四新”战略，构建新发展格局，朝着建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学目标阔步前行！

一、本科教育基本情况

（一）发展目标定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极创办研究生教育，适度开展其他类型的教育。

服务面向定位：立足永州，面向湖南，辐射全国，为地方经济建设与社会发展服务。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的应用型高级专门人才。

办学目标定位：将学校建设成为国内具有较高知名度的特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

学校发展总体目标：大力推进“双一流”建设，将学校建设成为特色鲜明的地方性高水平应用型大学。在具体实施时，分三步走：第一步，“十四五”时期强化内涵建设，推进特色发展，争取获批硕士学位授予单位；第二步，到 2035 年，力争实现从“学院”到“大学”的跨越发展；第三步，到建校 100 周年，把学校建设成为国内具有较高知名度的特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

办学特色定位：艰苦奋斗，自强不息的办学精神；以生为本，强调应用的育人理念；根植湖南，服务地方的价值追求。

（二）学科专业设置

学校本科专业总数达 52 个，涵盖 8 个学科门类，目前本科专业布局结构为：法学专业 2 个占 3.84%、工学专业 16 个占 30.77%、管理类专业 6 个占 11.55%、教育类专业 2 个占 3.84%、经济学专业 2 个占 3.84%、理学专业 6 个占 11.55%、文学专业 8 个占 15.38%、艺术学专业 10 个占 19.23%。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 16455 人，目前学校全日制在校生总规模为 16619 人，预科生 164 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 4150 人，实际录取考生 4150 人，实际报到 4090 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.55%。在湖南省招录少数民族本科预科班新生 170 人，实际报到 164 人，报到率为 96.47%。

学校面向全国 28 个省（市区）招生，生源充足，质量优良，录取分数稳中

有升。在湖南省本科批普通类录取新生 2086 人，学校物理类专业组最低投档线高出省本科批控制线 44 分；学校历史类专业组最低投档线高出省本科批控制线 35 分；录取特殊类招生控制线（等同于一本线）上考生 205 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 882 人、外聘教师 198 人，折合教师总数为 981 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。按折合学生 17465 计算，生师比为 17.8:1。专任教师中，“双师型”教师 221 人，占专任教师的比例为 25.06%；具有高级职称的专任教师 384 人，占专任教师的比例为 43.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 818 人，占专任教师的比例为 92.74%。

本学年度，学校从以下几个方面继续强化师资队伍建设：

一是精准引才，持续开展高层次人才引进与培育。修订《湖南科技学院人才引进办法》，出台《关于进一步加强高层次人才服务工作的实施方案》，使得人才引得进、留得住、用得好。共引进签约博士 11 人。加大与国内外合作大学的推荐培养力度，鼓励校内教师进修深造，累计 150 余名教师在国内外大学在职攻读博士学位。

二是精造英才，持续推进高水平人才培养与打造。继续实施“青苗支持计划”、“英才支持计划”、“芙蓉人才支持计划”等人才培养计划。新增“湖南省政府特殊津贴专家”“湖湘青年英才支持计划”“湖南省最美思政课教师”“湖南省最美辅导员”“永州市教书育人楷模”等入选各 1 人，遴选省级青年骨干教师培养对象 14 人。

三是精心育才，持续支持教师培训进修与挂职锻炼。组织教师参加各类线上线下培训共计 3450 余人次，派出国内访问学者 1 人，组建“湘才乡连”湘西特聘专家服务团、选派科技特派员、“三区”人才 15 人到省市县区开展技术服务近 100 余次，支持 10 余名专业技术人员在企业创办企业或在企业行业兼职，提升教师专业应用能力水平，加强双师双能型教师队伍培育。

四是精细评才，持续深化职称评审和绩效分配改革。坚决破除“五唯”，强化业绩考核，科学实施分类评价，实行思政课教师、专职辅导员、学科与课程教学教师、实验技术人员的单独评审，突出实效贡献，人才评价更加规范、科学、公平。

五是精聘外才，持续打造高质量外聘教师队伍。按照“不为所有，但求所用”的原则，从行政机关事业单位和行业企业聘请 172 名专家担任外聘教师，其中，具有硕士学位和高级职称人数占 71.93%，具有企业行业经验的占 67.84%。

近两学年教师总数详见表 1。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	882	198	981.0	17.8
上学年	866	138	935.0	17.8

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	882	/	198	/	
职称	正高级	119	13.49	14	7.07
	其中教授	101	11.45	8	4.04
	副高级	265	30.05	51	25.76
	其中副教授	211	23.92	7	3.54
	中级	392	44.44	81	40.91
	其中讲师	358	40.59	18	9.09
	初级	55	6.24	0	0.00
	其中助教	51	5.78	0	0.00
	未评级	51	5.78	52	26.26
最高学位	博士	234	26.53	12	6.06
	硕士	584	66.21	79	39.90
	学士	53	6.01	94	47.47
	无学位	11	1.25	13	6.57
年龄	35 岁及以下	251	28.46	25	12.63
	36-45 岁	386	43.76	103	52.02
	46-55 岁	167	18.93	59	29.80
	56 岁及以上	78	8.84	11	5.56

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

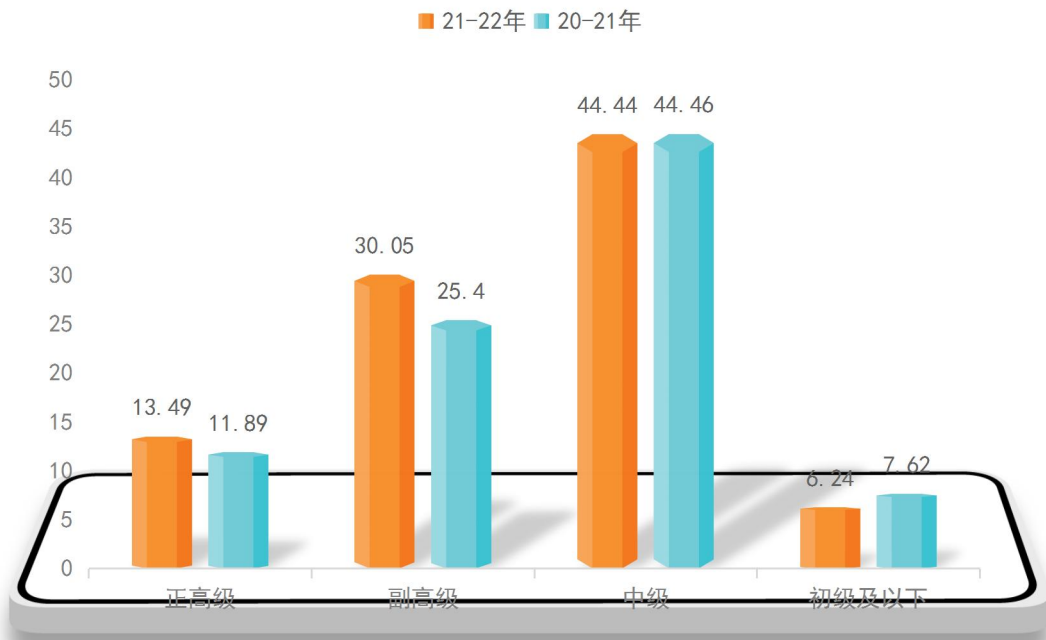


图 1 近两学年专任教师职称情况 (%)

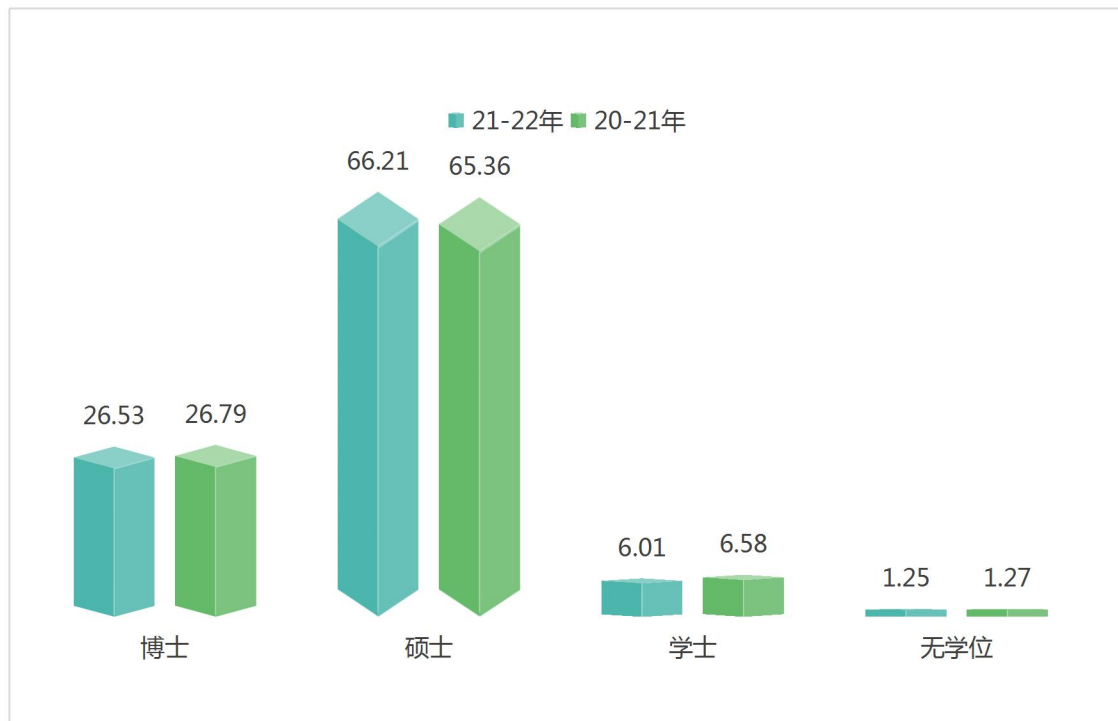


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

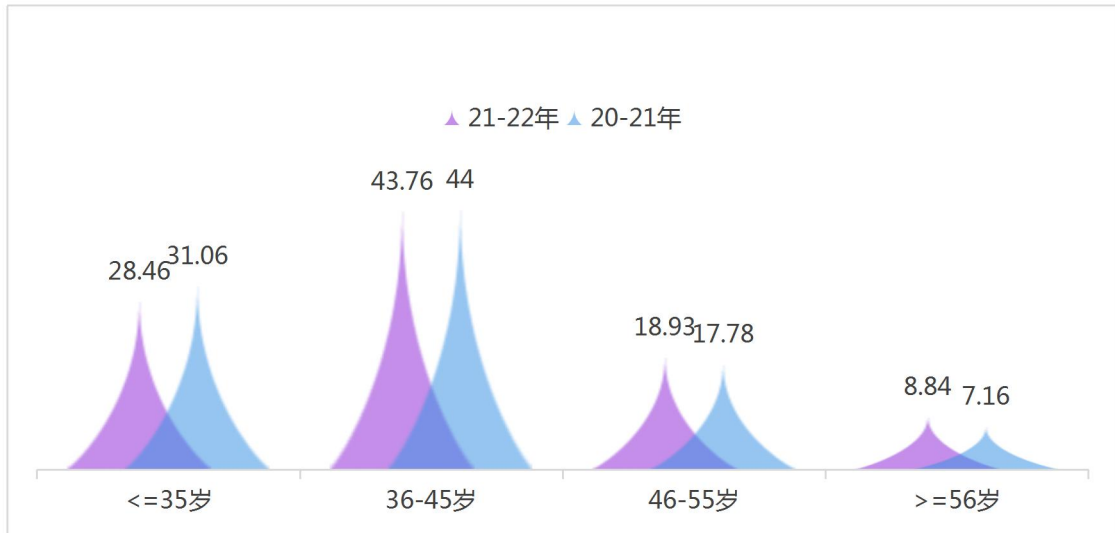


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 876，占总课程门数的 46.72%；课程门次数为 2482，占开课总门次的 45.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 275，占总课程门数的 14.67%；课程门次数为 682，占开课总门次的 12.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 249，占总课程门数的 13.28%；课程门次数为 624，占开课总门次的 11.45%。副高级职称教师承担的课程门数为 694，占总课程门数的 37.01%；课程门次数为 1885，占开课总门次的 34.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 577，占总课程门数的 30.77%；课程门次数为 1571，占开课总门次的 28.83%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 90 人，以我校具有教授职称教师 113 人计，主讲本科课程的教授比例为 79.65%。

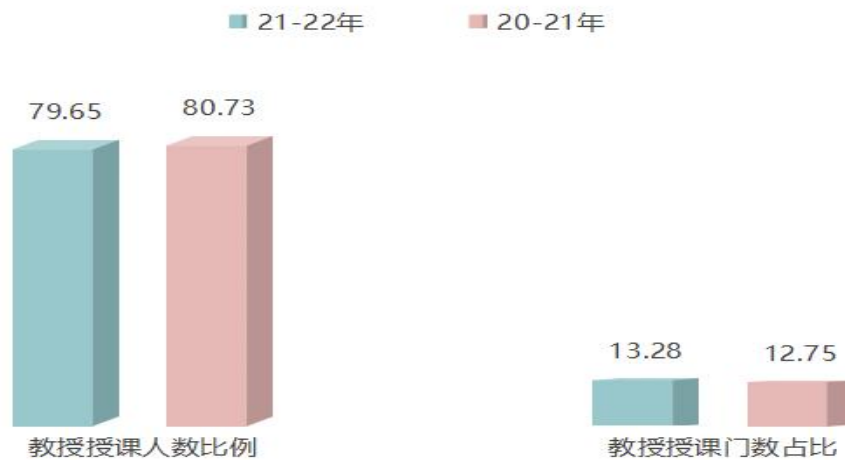


图4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 3456.56 万元，本科实验经费支出为 728.39 万元，本科实习经费支出为 369.70 万元。生均教学日常运行支出为 2100.61 元，生均本科实验经费为 442.66 元，生均实习经费为 224.67 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

2022 年，学校总占地面积 71.96 万 m²，产权占地面积为 71.96 万 m²，学校总建筑面积为 54.53 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 210029.18 m²，其中教室面积 55788.83 m²（含智慧教室面积 500.30 m²），实验室及实习场所面积 54935.71 m²。拥有体育馆面积 19440 m²。拥有运动场面积 41860.00 m²。

学校全日制在校生 16619 人，生均学校占地面积为 43.30（m²/生），生均建筑面积为 32.81（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.64（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.31（m²/生），生均体育馆面积 1.17（m²/生），生均运动场面积 2.54（m²/生）。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	719643.99	43.30
建筑面积	545312.34	32.81
教学行政用房面积	210029.18	12.64
实验、实习场所面积	54935.71	3.31
体育馆面积	19440.0	1.17
运动场面积	41860.0	2.52

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.91 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1326.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.08%。

本科教学实验仪器设备 7775 台（套），合计总值 0.747 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 87 台（套），总值 2243.65 万元，按本科在校生 16455 人计算，本科生均实验仪器设备值 4537.1 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17921.0m²，阅览室座位数 3852 个。图书馆拥有纸质图书 119.58 册，当年新增 22061 册。

学校加强地方文献资源建设，2021-2022 年，通过现采、网购、社会征集和接收捐赠等途径，共获得地方文献 767 册，地方文献部藏书总量 11736 册。

图书馆可使用电子资源 58 种，拥有电子期刊 80.19 万册，学位论文 573.47 万册，音视频 40193.0 小时。2021 年图书流通量达到 16.80 万本册，电子资源访问量 2561.56 万次，当年电子资源下载量 104.42 万篇次。

4. 信息资源

学校按照“三步走，两渗透”（即网络校园、数字校园、智慧校园建设分步实施，网络安全体系、智能运维体系建设同步进行）的建设步骤，信息化建设成效大，有力地促进了学校信息化管理水平和服务能力。

校园网络建设圆满完成。校园网主干带宽达到 40G，网络接入信息点数量 27000 余个，管理信息系统数据总量 7500GB。校园网最大可支持 48 个万兆出口，总出口带宽 14G。光纤总芯数 8000 多芯，总长度 40 余公里，实现了无线 Wifi 网络全覆盖、千兆桌面接入。

数字校园建设成效显著。结合“互联网+教育”时代要求，开发了学工管理系统、数字迎新系统、科研管理系统、网站群管理平台、办公等业务管理系统。对接了教务系统、财务系统、图书管理系统、资产管理系统等。完成一卡通平台、教室监控、云录播、保卫监控系统、云桌面、考试广播等应用业务系统建设。新建数据交换平台、个人信息门户、统一身份认证等三大平台。为智慧学习、智慧教学、智慧科研、智慧管理和智慧公共服务提供环境支撑。

三、教学建设与改革

学校将精准增设和升级改造并举，优化专业结构，以专业建设为龙头，以专业认证为抓手，以一流专业建设为重点，走内涵式发展道路。

（一）专业建设

一是一流专业建设进展顺利。2021-2022 学年，日语、电子信息工程、计算机科学与技术等 3 个专业获批国家级一流本科专业建设点，金融工程、体育教育、广告学等 3 个专业获批省级一流本科专业建设点。

二是专业结构更趋合理。围绕“三高四新”战略，加快新兴产业相关专业布局，新增智能制造学院申报的“智能制造工程”专业和经济与管理学院申报的“跨境电子商务”等 2 个专业。2022 年广播电视学专业继续停招，统计学、戏剧与影视文学两个专业在普通高等学校本科专业设置与服务平台上进行撤销备案。

三是人才培养方案逐步优化。学校按照“五育并举”要求，对标本科专业教

学质量国家标准、专业认证标准和一流本科专业建设标准，制定、印制了《专业人才培养方案》。

五是加强“四新”建设，促进专业整合。学校通过不断推进“四新”建设，探索形成符合区域经济社会发展的新工科、新文科教育新模式。我校现有国家级新工科项目 1 项，省级新工科项目 2 项，校级新工科项目 3 项，省级新文科项目 1 项，校级新文科项目 5 项，省级新农科项目 2 项。

（二）课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1875 门、5449 门次。

学校继续深化教学改革，制定了《湖南科技学院“十四五”本科课程建设规划（2021-2025）》，加强课程与资源建设，全面打造和建设各类“金课”。本学年认定通过省级一流本科课程 20 门，立项校级课程思政示范项目 16 项。国家高等教育智慧教育平台首批上线的课程中，我校有 34 门优质课程入选，覆盖了我校 8 个学科 34 个专业类。

（三）教材建设

我校将教材作人才培养和组织教学的基本依据，落实党的教育方针、实现教育目标的坚强保障。教材选用遵循质量优先的原则，在同类教材中，优先选用国家级或省部规划（精品）教材、教育部各专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上奖励优秀教材等，确保优质教材进校园、进课堂。

凡中宣部、教育部组织编写的马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程”教材）涉及的相关课程全部选用“马工程”教材。凡涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材。在教材教辅读物排查整改工作中，1036 种教材，51 种教辅用书，其中包括 3 种其他学科专业类境外教材和 119 种外国语言类教材，均符合社会主义办学方向。

（四）实践教学

学校建立健全实践教学的各项规章制度，完善实践教学质量保障与监控体系，增加学生实践（实习）教学和实践（实习）基地建设经费的投入，不断提高建设质量。

一是加强实验教学。本学年本科生开设实验的专业课程共计 575.0 门，其中独立设置的专业实验课程 134.0 门。学校有实验技术人员 52.0 人，具有高级职称 10.0 人，所占比例为 19.23%，具有硕士及以上学位 27.0 人，所占比例为 51.92%。

二是推进本科生毕业设计（论文）管理。组织修订了《湖南科技学院本科毕业论文（设计）工作管理条例》。通过新版教务系统，对 3932 名学生的选题、开题，线上线下指导等情况以及后期评阅、答辩、成绩评定等过程进行信息化管理。引入“中国知网”毕业论文（设计）查重系统对毕业论文开展重复率检测工作，积极构建毕业论文（设计）全过程监控机制。

三是扎实开展师范生教育教学能力考核。出台了一系列师范生免试认定改革的制度文件。组织师范专业的 434 名学生参加师范生教育教学能力综合测试，404 名学生考核合格并获得《师范生教师职业能力证书》。

四是积极组织学生学科竞赛。组织我校学生开展了全国大学生机械创新设计大赛、全国大学生电子设计大赛、湖南省大学生物理竞赛、数学竞赛等多项学科竞赛。截至 2022 年 9 月 30 日，我校学子在教育行政部门组织的竞赛中共获国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；省级一等奖 22 项、二等奖 41 项、三等奖 47 项。

五是加强实践场所建设。完成工程训练中心项目，建筑面积共计 9354.3 平方米，其中金工训练中心实验室 5600 余平方米，新增的 600 万元实验设备投入使用，土木工程实验室 3600 余平方米，新增 300 万元实验设备投入。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，现拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 150 人。

我校荣获湖南省第十二届高等教育教学成果奖一等奖。《企业家精神与创业》《创业基础》两门课程被认定为省级一流本科课程。

2022 年大学生创新创业训练计划项目共立项 107 项，其中校级 53 项，省级 36 项，国家级 18 项。2022 年的第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得省级以上奖励 20 项，其中，国赛银奖 1 项，铜奖 2 项，省赛一等奖 6 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。创赛成绩在湖南省同类院校中处于领跑地位，培育了大学生创业英雄吴成伟、蒋桂林、汤凯杰等一批创新创业典型。

（六）教学改革

教学改革持续深化，教学成果凝练推广。学校获湖南省第十三届教学成果奖 5 项。本学年教师获批省级教学改革研究项目 33 项，19 项省级课程思政建设研究项目通过验收，建设经费达 53.25 万元。

一是深化了课堂教学改革，推进课堂教学创新。2022 年获高校教师教学创新大赛全国三等奖 1 项，省中级组、副高组一等奖各 1 项优秀组织奖；获省普通高校教师课堂教学竞赛中师二等奖 1 项、三等奖 2 项；获省普通高校课程思政教

学比赛中二等奖 1 项，三等奖 2 项；获省信息化教学比赛一等奖 1 项。

二是推进教学改革研究。其中 33 项获得省级教改项目立项。立项校级校级教学改革研究项目 54 项，其中一般项目 51 项，委托项目 3 项。立项教育部产学合作协同育人项目 100 项。

三是凝练推广教学成果。评出校级教学成果奖特等奖 2 项，一等奖 12 项，二等奖 20 项，三等奖 28 项。立项省级教学成果奖二等奖 2 项，三等奖 3 项。

四是积极组织课程思政示范项目建设工作，我校认定校级课程思政示范项目 16 项，认定校级课程思政优秀教学团队 22 个。2022 年，我校获批湖南省课程思政项目 4 项，19 项课程思政建设研究项目通过省厅合格验收，其中 1 项获优秀验收。学校获湖南省普通高校课程思政教学比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

（七）五育并举

为全面贯彻党的教育方针，加强和改进新时代学校体育、美育工作进行了系统设计和全面部署，进行了系列改革。

1. 积极构建“五育并举”的新型本科人才培养体系

学校把“五育并举”的本科专业人才培养体系重构改革作为 2021 年开局项目，不断为本科人才质量评价提供依据。

坚持“以德树人、以智启人、以体育人、以美化人、以劳塑人”的育人理念，围绕专业培养目标构建“五育并举”的专业人才培养方案和课程体系。

2. 不断完善“五育并举”的新型教育教学实施方案

学校正式出台了《湖南科技学院思政教育实施细则》《湖南科技学院体育工作实施细则》《湖南科技学院美育工作实施细则》《湖南科技学院劳动教育实施细则》等系列文件。

3. 不断加强师资队伍建设

积极规范配备“五育”师资队伍，设立基层教学组织，分别成立德育、体育、美育和劳育教研室，加强开展对“五育”教育教学的改革研究。

4. 不断完善场地设施建设

我校不断加强和完善音体美设备设施配备，满足在校师生的使用需求。其中体育建设有运动生理生化、运动解剖学、保健康复等实验室，田径场、体育馆、训练馆、网球场等，使用面积达 43470.79 平方米，场地设备齐全，运行效果良好。

5. 具体成效

我校在“五育并举”的教学改革建设、课程立项建设等方面均取得了一定成

效。我校目前已立项校级“课程思政”试点课程建设项目 20 项，立项省级课程思政建设研究项目 19 项，其中招标项目 1 项，综合研究类项目 6 项，改革实践类项目 12 项；立项 1 个湖南省课程思政示范课程。教师参加省级课程思政教学比赛，荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和适应区域经济社会发展的应用型人才。

（二）构建一流人才培养体系

树立“学生中心、产出导向、持续改进”的质量文化理念，将“产出导向”理念落实到教育教学各环节，努力构建一流人才培养体系。

（三）人才培养方案制定与专业课程体系建设

根据人才培养目标要求，我校构建由“通识教育课程、学科基础课程、专业与专业方向课程、创新创业教育课程、集中实践教学环节”组成的五位一体的课程体系。我校选修课程学分比例不低于总学分的 20%，通识课程学分不低于总学分的 30%，学科基础课程学分不低于总学分的 15%-18%；专业核心课程学分不低于总学分的 18%-21%，文科类专业实践环节学分不低于总学分的 20%，理工类专业实践环节学分不低于总学分的 25%。

（四）突出实践教学建设, 学生实践应用能力不断提高

最近几年，学校突出应用型人才培养能力和质量，在实践教学建设上采取了系列举措，取得了一定成效：一是完善实践教学环节的工作流程，修订了《教育实习、专业实习管理办法》和《本科毕业论文（设计）工作管理条例》等实践教学管理制度；二是加强对实验室建设和实验教学的科学管理，建立健全了《实验室工作规程》《实验教学工作规程》《实验实训教学比赛实施办法》等制度，建立了实验室建设项目效益评价和验收制度；三是依托校企、校地合作项目，建设了一批校内外实验实训平台，认定省级普通高校创新创业教育中心 4 个、省级校企合作创新创业教育基地 7 个、省级虚拟仿真实验教学项目 2 项；四是学生在省级以上创新创业类竞赛和各类学科竞赛中成绩瞩目，共获得 630 个省级以上奖项，其中，国家级一等奖 4 项、省级一等奖 75 项。

五、质量保障体系

（一）强化教学中心地位，加强质量保障体系建设

学校始终把教学作为学校最重要、最根本的工作，牢固确立人才培养中心地位。

1. **注重顶层设计，强化机制建设“促长效”**。落实学校主要负责人是学校本科教学质量的第一负责人制度，明确规定校、院党政一把手是本科教学质量第一责任人，主管教学副校长、副院长是教学质量直接责任人。把加强本科教学工作和提高本科教育教学质量作为中心任务来抓，把教学工作列入重要议事日程。坚持校领导联系学院制度，经常听取教学工作汇报、研究教学工作重大问题。

2. **完善组织机构，强化各级联动“增合力”**。一是组建校院两级本科教学督导工作组。校级教学管理人员 8 人，院级教学管理人员 47 人，其中高级职称 27 人，硕士及以上学位 38 人。二是充分加强校友会、学校理事会、学生管理委员会、家长管理委员会等校内外教学质量监控组织建设，充分发挥各组织机构的质量监控、信息反馈和质量改进作用。三是加强学生信息员队伍建设，共聘任了 329 名学生信息员，实现了“学院全覆盖”“班级全覆盖”“环节全覆盖”的建设目标。

3. **完善教学管理制度，完善管理体制“促优化”**。坚持整体优化、高效精简、权责适应等原则，规范各类规章制度，制定和修订了《湖南科技学院“十四五”本科专业建设规划》、《湖南科技学院“十四五”本科课程建设规划》、《湖南科技学院教师课堂教学质量评价实施办法（试行）》、《湖南科技学院教学质量监控工作实施办法》、《湖南科技学院教学督导组章程》等文件，提高管理效能。

4. **优先经费投入，改善基本办学条件“强保障”**。近年学校在办学经费减少的情况下设法筹措教学经费，保障了教学的正常运转。重点加大支持教学质量与改革工程、教育教学信息化建设、创新创业、实践教学等专项经费投入。2022 年中财项目中教学实验平台、实践基地、实验室提质改造 3 类项目 12 项合计 1800 万元。基本办学条件不断改善，教学资源配置不断优化。

（二）注重抓日常抓长效，完善持续改进的评价机制

学校将教学质量监控当作一项基础性、长期性的重点工作来抓，将质量监控情况及时反馈学院、老师，完善每个质量控制单元的“评价-反馈-改进”闭环，建立产出导向的可持续改进的长效机制。

1. **日常课堂教学督查持续推进**。一是开展课堂教学专项检查活动，联合教务处、学工部、校团委、各教学学院教务办，每周对全校教师及学生的出勤和课堂

教风学风进行全时段、全楼栋、全课堂抽查，共建无机课堂、文明课堂。共抽检 639 个课堂，发布教学质量监控简报 4 期，其中 361 个到课率达 100%；二是采取网络视频监控、学生信息员反馈、教学督导课堂教学督查等方式开展课堂教学随机检查和督导，学校教学督导团对全校不同职称段的 423 名教师开展了听、评课活动，共听课 2672 学时。

2. **教学专项检查定期开展。**学校组织教学督导团检查课程考核情况，进行学生毕业论文（设计）质量检查等工作，确保教学各环节的规范，全面提高本科教学质量。开展了 2022 届本科毕业论文（设计）抽检工作和校级毕业论文（设计）抽样答辩工作，抽检盲评和参加校级答辩共有 25 个专业，占毕业专业总数的 52%，抽检学生人数 260 人，约占毕业生总数的 7%，基本实现了学生班级和指导教师全覆盖。

3. **教学信息收集队伍健全。**本学年共提交了 11752 条有效教学信息，课堂教学信息反馈及时、全面，有力促进课堂改进。

4. **编制督查简报促改进。**每月督查情况汇总编制成册，编制教学信息 10 册，抄送校领导及各相关学院和部门，督促相关部门、老师及时整改，推动教学质量的稳步提升。

5. **多层次评价体系有效运行。**推动课程分类评价，建立理论课程和实验实训课程评价指标体系。坚持定性评价与定量评价相结合，评价结果除了分数和等级外，还辅以事实客观描述学生的进步和不足；坚持过程评价与结果评价相结合，关注教学过程，重视学生个体特征，关注学生的全面发展；促进评价主体多元化、形式多样化，学生评价、督导评价、同行评价各占 50%、30%、20%提高评价效率和效度。尊重学生的主体地位，尊重个体差异，将学生学习成果对比学生核心能力培养目标，改进原有的课程设计与课程教学，最终实现促进每个学生的健康发展。

（三）坚持以认证为抓手，实现人才培养质量持续提升。

学校通过明确目标，夯实责任，深入推进专业认证工作，进一步促进专业内涵发展，提升专业硬实力；改革创新、真抓实干，在日常教学过程中，真正把面向产出的教学落在课堂上，把面向产出的评价与持续改进变成老师的自觉行为，不断提高人才培养质量。

汉语言文学专业即将迎来师范专业认证专家组进校考查，英语（师范）专业获得师范专业二级认证受理资格；3 个工程教育专业提交了工程教育专业认证申请。其他专业已经启动专业认证，积极准备各项申报材料。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 届共有本科毕业生 3932 人，实际毕业人数 3849 人，毕业率为 97.89%，学位授予人数 3814 人，学位授予率为 99.09%。

（二）就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次毕业去向落实率为 87.08%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.41%。升学 346 人，占 8.8%，其中出国（境）留学 11 人，占 0.32%。

毕业生从事行业主要以教育业、信息传输软件和信息技术业、建筑业、制造业、金融业为主，占毕业生总人数的 53.48%；就业区域仍以湖南省内、“珠三角”、“长三角”为主，分别占毕业生总人数 40.69%、16.25%、9.8%，其中留在永州市内就业人数为 366 人，占毕业生总人数的 9.31%。

2022 年，根据学校通过网络问卷调查的方式进行的用人单位满意度调查结果显示，用人单位对我校工作总体满意度为 99.36%，对我校毕业生总体满意度为 98.77%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 125 名，占全日制在校本科生数比例为 0.76%。本学年有 16 名学生辅修在修，其中 3 名已获辅修专业学士学位。

（四）学风建设与成效

2021-2022 学年，学校紧紧围绕建党 100 周年，建校 80 周年的系列庆典与教育活动，增强学生责任感和使命感，积极引导学生热爱党、感恩党、听党话、跟党走，争做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。

1. 学风建设主要举措

（1）强化思想引领，紧扣主题教育。2021-2022 学年，紧紧围绕学校下发的“感党恩、听党话、跟党走”和“知史爱党、知史爱国”主题教育年活动方案，创新方法学党史，抓住节点感党恩，开展跟党走的系列教育实践活动。解决学生“为谁学”的问题。

（2）坚持精准指导，促进良好学风形成。开展“明德讲坛”系列讲座、“书山有路，青马领航”系列读书活动、“国学讲坛”等活动，切实解决“怎么读书”和“读什么书”的问题。

（3）树立优秀典型，引领学风建设。开展“杰出校友论坛”，定期邀请优

秀校友回校宣讲,加强励志教育。每年评选出 100 余名省级优秀毕业生和百名“舜德学子”,组织考研学子及优秀毕业生代表开展学习经验交流活动。

(4) 注重文化熏陶,促进学风建设。推进特色成长辅导室和书院文化建设,构建良好学习环境。共有 5 个省级特色成长辅导室、2 个校级特色成长辅导室立项,2 个省级成长辅导室顺利通过验收。

(5) 规范日常管理,营造良好学风氛围。做到了“三高一低”,即学生开学到校率高,学生综合到课率高,学生公寓入住率高,学生考试违纪率低。

2. 学风建设主要成效:

学习风气日益改善,获奖学生不断增加。2021-2022 学年获得国家奖学金学生 21 人,共计 168000 元;国家励志奖学金 433 人,共计 2165000 元;校级奖学金 1478 人,共计 2143000 元。2021-2022 学年国家助学金 3307 人,共计 11367400 元。

(五) 优秀校友展示

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑,成为湖南乃至全国人才培养的重要基地,已为国家和地方经济社会发展培养了各类人才,毕业生中涌现出中国工程院院士、省部级领导干部、优秀企业家与行业骨干等一大批优秀人才。

其中物理专业毕业的欧阳晓平,中国工程院院士,曾当选中国共产党第十九届中央委员会候补委员,我国脉冲辐射场诊断的学科带头人之一,先后获得中国科技青年奖、求实杰出青年奖、全国百篇优秀博士论文、全国优秀科技工作者、何梁何利科学技术进步奖等荣誉,获得国家技术发明二等奖 1 项、三等奖 2 项,国家科技进步二等奖 2 项,部委级科技进步一等奖 5 项、二等奖 5 项;数学专业毕业的田开锋,2022 年荣获湖南省人民政府举行的第一届“新湖南贡献奖”;数学专业毕业的彭胜利,现为上海富彭展示有限公司总经理,他在 2022 年上海新冠肺炎疫情期间慷慨捐赠,获“上海金山抗疫优秀个人”称号;数学专业毕业的赖柏顺,现为湖南师范大学“潇湘学者”特聘教授,博士生导师;化学专业毕业的郭军,曾任湖南人文科技学院党委书记;化学专业毕业的张亚红,现为湖南中天创智投资有限公司总裁;历史专业毕业的周利生,现任江西师范大学党委委员、副校长,历史学博士,教授,博士生导师;英语专业毕业的黄楚新,现任中国社会科学院新闻与传播研究所传媒发展研究中心主任、新闻学研究室主任,还是中央电视台节目评价专家;英语专业毕业的周新军,现为中国铁道科学研究院研究员,管理学博士,经济学博士后,《中国铁道科学》(EI 及 CSCD 收录)主编;英语专业毕业的胡键,现为上海社会科学院软实力研究中心主任、研究员、博士生导师,兼任《社会科学》杂志社社长、总编;英语专业毕业的袁红梅,曾

荣获“全国优秀教育工作者”接受习近平总书记会见，并于2022年当选为二十大党代表；中文专业毕业的刘海涛，现为广东写作学会会长，岭南师范学院二级教授、学校关工委主任，湛江科技学院特聘教授；中文专业毕业的彭国梁，现为《新创作》杂志主编，全国作家协会会员；中文专业毕业的谢扬，现为港股上市公司建禹集团执行董事、主席兼行政总裁；中文专业毕业的刘勇会荣获2021年度“全国优秀县委书记”称号；中文专业毕业的文思源，现任衡阳八中校长，荣获2022年“第九届湖南省徐特立教育奖”；新闻专业毕业的辜鹏博，荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”接受国家表彰；计算机毕业的李国琛，荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、团中央“大学生创业英雄10强”、全国优秀共青团员、山东省向上向善好青年、山东省互联网+新锐人物等称号。

七、特色发展

2021-2022 学年度，学校以巡视整改为契机，坚持落实“立德树人”根本任务，突出教学工作中心地位，以“五育并举”为引领，以“四个回归”为基本遵循，以建设“一流师资、一流专业、一流课程”为重要抓手，加强教学内涵建设，深化教育教学改革，健全教学质量保障体系，教育教学水平和人才培养质量稳步提高。

（一）以课堂教学竞赛为抓手，推动课堂教学革命

学校五年来学校连续7次荣获湖南省教学比赛“优秀组织奖”，且获得奖项47项，其中一等奖21项，二等奖14项，三等奖12项，获奖数量与质量位居全省高校前列。2022年黄燕平老师在第二届全国教师教学创新大赛中荣获三等奖。



1. 顶层设计，政策扶持，充分调动教师积极性

学校领导高度重视教学工作，在教育改革发展和课堂教学建设方面加强顶层设计，促进学校教学工作科学发展。学校加大改革力度，坚持以学生为本的教学理念；建立科学的课堂教学评价标准和教师教学竞争机制，充分地调动教师课堂

教学积极性和学生学习的主动性；学校出台《湖南科技学院教学工作奖励办法》，将教师获奖与职称评定挂钩，充分调动教师参加课堂教学竞赛的积极性，点燃广大教师投入课堂教学的热情。

2. 狠抓研讨，培养能力，改革意识深入人心

我校开展一系列教学研讨活动，鼓励教师积极探索各种教学方法，培养学生创新意识和主动学习能力。

一是“内培外引”，提高教学改革能力。学校通过“课程思政建设”、“信息化教学能力提升”、“线上线下混合式教学模式改革”3个专题，精心组织教师发展活动88场，其中教学思享会13场，教学专题报告33场，教学观摩3场，教学工作坊39场，培训教师4036人次。通过开展系列教师发展活动，传播和分享了先进教学思想、方法和手段，帮助教师提升教学能力与水平。邀请国内教改专家复旦大学“对分课堂”创始人张学新教授和湘潭大学“五步教学法”名师郭汉民教授到校指导，开展校内实训活动，促进研讨式教学改革，推动教学过程中以“学生”为“中心”。

二是以赛促改，加强教学示范引领作用。学校组织举行各类教学竞赛，如课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、课程思政教学比赛、教师教学创新大赛、研讨式教学比赛、微课大赛、实验实训教学比赛等。并通过组织获奖教师经验交流会、教学研讨活动，分享和探讨课堂教学方法，促进教师教学能力的提高。

3. 全程组织，精细管理，严把参赛选手质量关

在学院选拔阶段，各学院广泛动员，积极发动和组织各部门教师参赛，选拔出教学技能和水平较高的青年教师，同时培养了教师的教学团队意识，发挥了竞赛的引领作用。

学校对拟参赛的教师进行培训，组织专家团通过听课、评课为参赛教师完善自己的教学文档、教学设计、现场授课提供修改意见；组织湖南省课堂教学比赛获奖教师传经送宝，从撰写教学设计和教学反思、多媒体课件制作等方面分享经验；组织摄像专业技术人员对拟参赛的教师教学视频进行拍摄和编辑。

4. 经验回归，助力教研，提升教师教学和科研能力

通过课堂教学竞赛，参赛教师自身教学能力和科研能力得到提高，课堂教学质量和教学效果得到提升，学生学习能力和创新能力有所加强。近年来我校学生在各级各类学科竞赛中获奖项数不断增加，教师在各级教学研究、科研项目、课程建设等方面成功立项。

今后，学校将强化教学工作中心地位，继续推动课堂教学革命，努力造就一支“德高”、“学高”、“艺高”的专业化教师队伍，促进人才培养质量的提高。

（二）积极构建“三融四促”创新创业人才培养模式

学校构建了“创新创业与思想政治教育交互融合，创新创业与专业教育嵌入融合，创新创业与区域经济社会发展互动融合，课程、实训、竞赛、孵化‘四位一体’层级促进”的“三融四促”人才培养模式。

1. 做法经验

创新创业与思想政治教育交互融合，保障人才培养方向。一是搭建起“思创”融合育人新平台。二是修订《创业基础》《企业家精神与创业》等课程教学大纲，贯穿思政元素并列入社会实践内容，为双创教育铸魂强基。三是**以双创思维改革思政课程授课方式**，运用“商业画布”“四步连接法”等教学方法，为思政教育改革故鼎新。四是**依托枫林思想实验室（创新创业活动中心）、创客工场、到梦空间等**，开展“跟党走创业”教育，点燃学生双创奋斗激情。

创新创业与专业教育嵌入融合，突出专业主体的双创人才培养价值追求。一是**深化校企协同人才培养模式改革**，邀请如华为慧科、广慧金通、深圳 513 电商学院、合天下集团等 300 余家行业企业嵌入专业建设，培育以学院为单位的专业仿真与创新创业训练综合体。二是**依托专业建设利好科技、山花文旅、斯盛策划等 40 个训练平台**，帮助学生开展校内创业实训促进专业学习。三是**通过“潇湘讲堂”教师发展活动推广“四步连接”教学法及双创思维培训**，提升专任教师双创教学能力，打造了一批“金课”。近 5 年学校有 21 位教师获得湖南省各类教学竞赛一等奖，在湖南省同类院校排名第一。

创新创业教育与区域经济社会发展互动融合，构建校地全方位协同育人生态体系。一是**与永州市政府合作共建永州创新创业学院**，并开展双创师资和 SYB、模创培训。二是**与永州经开区（高新区）、道县高新区等合作**，开展技术创新、创业项目推广、企业咨询等双创实训活动。三是**与零陵古城、双牌县旅建投等合作**，共同培养文旅双创人才。四是**与零陵石烟塘村、江永勾蓝瑶寨等共建乡村创业基地**，开展大学生服务乡村振兴创业行动，培养乡村振兴双创人才。五是**与沐林冷链、哈默智能装备等 80 多个优秀地方企业深度合作培养双创人才**。

构建课程、实训、竞赛、孵化“四位一体”，认知、体验、反思完善、实战应用“四步连接”的双创人才培养促进体系。一是**覆盖全体，分层次、类别开设《创业基础》、《企业家精神与创业》等通识与专业必修课 10 余门**，并通过慕课、讲座、仿真训练、精英班、协会活动等，根植学生企业家精神与创业基因。二是**通过与校外企业合作、自建校内企业等搭建训练平台 200 余个**，支持学生开展创业体验。三是**每年颁发创新创业奖学金 30 余万元**，支持师生参与“互联网+”等创新创业大赛，帮助学生开展创业反思，完善创业认知。四是**建成校内共 7500**

余平方米的创新创业训练中心与孵化基地，成果实施以来孵化学生创业项目 100 余个。

2. 育人成效显著，成果丰硕

(1) **学生创新创业能力稳步提升。**学生主动锤炼创新创业素质人数不断攀升，全校参加省级“互联网+”大赛项目数由 2017 年的 751 项增长至 2022 年的 4747 项；成果实施以来，学生参加各类创新创业大赛，获省级以上奖项 189 项，其中国家金奖 1 项，银奖 4 项，铜奖 14 项，获奖数居于湖南省同类院校前列；200 余个项目先后入驻创业孵化基地，孵化初创企业 100 余个，其中 2016 届学生龚继团队获农商行 99 万元投资，2017 届学生李国琛团队获临沂兴元集团天使融资 1000 万元。



(2) **获得多项省级以上荣誉。**学校先后获得全国毕业生就业典型经验高校、全国大学生 KAB 创业教育基地、全国高校毕业生就业创业能力培训基地、国家级众创空间、湖南省就业创业优秀示范校、湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地等，连续 6 年获湖南省“互联网+”大赛优秀组织奖，先后 3 次获全国“大学生微创业行动”优秀组织奖等。



(3) **毕业生就业创业面向日趋合理。**近 5 年，愿意留在地市及以下地区就业创业的毕业生呈稳步上升趋势，2021 年就业统计数据显示，有近 50% 的毕业生留在了地市及以下区域服务经济社会发展。

3. 示范作用良好

湖南文理学院、湖北经济学院、韶关学院、广西国际商务职院等 60 余所高校先后来校考察交流，经验成果被借鉴应用，反响较好。

取得的经验先后获邀在中西部大学校长论坛、全国新建本科院校联席会议等重要会议上宣讲推介，获广泛好评。先后获国内主流媒体 83 余次报道。国家财政部副部长朱忠明来学校创新创业学院考察时肯定成果做法，“各地方高校应向你们看齐，引导学生以创新创业投身地方建设。”原教育部思想政治工作司司长冯刚教授来校考察调研时高度评价成果搭建的“思创”融合育人平台，称赞“这种做法可复制可推广，应用性很强”。

八、存在问题及改进计划

（一）主要问题

一是教学经费投入还需进一步加大。上级生均拨款多年未作调整，学校经费不足，只能通过调减内涵建设、事业发展资金等方式统筹资金，自行消化工作奖励等政策性改革增加的支出。

二是教师教学能力发展机制有待进一步优化。学校目前教师教学发展工作开展比较分散，学校多个部门从不同层面开展教师培训。

三是劳动教育体系建设有待进一步完善。学校劳动教育与专业学习、第二课堂的融合有待加强，形式较为单一，实效性有待增强。

（二）解决对策

一是争取更多财政支持，同时完善以精准导向、校院分层为核心的人员考核办法，完善收入分配制度，建立起以成果产出为主体的分配激励机制。

二是加强教师教学发展工作。学校将教师教学发展工作集中于教师发展中心，统一组织教育教学理论、教学设计、教学方法、教育技术等方面的培训与研讨，并提供政策和经费支持。增加教师对教学改革的认同感和积极性，进一步提升教师教育教学改革能力水平。

三是紧密结合人才培养目标，努力开拓具有特色的劳动教育形式，将劳动教育与课堂学习、实践教学、创新创业、学生活动相结合，真正提升学生的劳动素养和劳动技能。此外，学校将充分挖掘校内外资源，加强沟通协调，探索建立学生劳动教育实践基地。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.01%。
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		882	/	198	/
职称	正高级	119	13.49	14	7.07
	其中教授	101	11.45	8	4.04
	副高级	265	30.05	51	25.76
	其中副教授	211	23.92	7	3.54
	中级	392	44.44	81	40.91
	其中讲师	358	40.59	18	9.09
	初级	55	6.24	0	0.00
	其中助教	51	5.78	0	0.00
	未评级	51	5.78	52	26.26
最高学位	博士	234	26.53	12	6.06
	硕士	584	66.21	79	39.90
	学士	53	6.01	94	47.47
	无学位	11	1.25	13	6.57
年龄	35岁及以下	251	28.46	25	12.63
	36-45岁	386	43.76	103	52.02
	46-55岁	167	18.93	59	29.80
	56岁及以上	78	8.84	11	5.56

3. 专业设置情况

本科专业 总数	当年本科招生 专业总数	新专业名单	当年停招 专业名单
52	49	戏剧影视文学, 测绘工程, 航空服务艺术与管理, 机械设计制造及其自动化, 建筑学, 商务英语, 摄影, 数据科学与大数据技术, 网络与新媒体, 文化产业管理	广播电视学, 统计学, 戏剧影视文学

4. 生师比 17.8: 1

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9122.04

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1326.24

7. 生均图书 (册) 68.47

8. 电子图书 (册) 1697194

9. 生均教学行政用房 (平方米) 12.64, 生均实验室面积 (平方米) 2.8

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2077.15

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1972.43

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 442.66

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 224.67

14. 全校开设课程总门数 1892

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门。

15. 应届本科毕业生学位授予率 97.00%

16. 应届本科生毕业率 97.89%

17. 应届本科毕业生初次就业率 87.08%

18. 体质测试达标率 91.78%

19. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2021-2022 学年度，学校对所有在校学生进行了一次学生学习满意度调查，调查采用的问卷由教育部高等教育教学评估中心提供，共有 26 个问题项，其中包括教学质量、教学管理质量、学习环境、专业学习和实习实践和在校学习满意度四大方面的问题，题目设计采用李克特式五点量表。据调研结果显示，我校学生学习满意度较高，达到了 95.4%。

20. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2022 年，根据学校通过网络问卷调查的方式进行的用人单位满意度调查结果显示，用人单位对我校工作总体满意度为 99.36%，对我校毕业生总体满意度为 98.77%。