

湖南科技学院

2020-2021学年本科教学工作

质量报告



湖南科技学院
2021年11月9日
4311000100785

目录

学校简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 发展目标定位.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	4
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	19
(三) 教材建设.....	22
(四) 实践教学.....	22
(五) 创新创业教育.....	25
(六) 教学改革.....	27
四、专业培养能力.....	30
五、质量保障体系.....	33
(一) 教学中心地位.....	33
(二) 质量保障体系.....	35
(三) 质量管理措施.....	37
(四) 信息利用和质量改进.....	40
六、学生学习效果.....	43
(一) 毕业情况.....	43
(二) 就业情况.....	43
(三) 转专业与辅修情况.....	44
(四) 学风建设与成效.....	44
(五) 优秀校友展示.....	46
七、特色发展.....	48
八、存在问题及改进计划.....	52
本科教学质量报告支撑数据.....	55

学校简介

湖南科技学院是一所经教育部批准，由湖南省人民政府主办的全日制普通本科院校。学校坐落在中国二十强幸福城市、国家历史文化名城——永州市零陵区。这里是舜帝道德文化、理学文化、瑶文化、女书文化发祥地，孕育了柳宗元、怀素、周敦颐、何绍基、李达等文化名人，由于文化底蕴深厚，被誉为“一本读不完的书”。

学校办学始于 1941 年，前身为湖南省立第七师范学校，2002 年由原零陵师范高等专科学校升格为本科院校，定名零陵学院，2004 年更名为湖南科技学院，2017 年被确定为新增硕士学位授予立项建设单位，2019 年顺利通过了教育部本科教学工作审核评估，曾荣获全国普通高等学校教学成果特等奖和一等奖，是全国普通高等学校教学管理工作先进单位、全国毕业生就业典型经验高校、湖南省大学生就业创业优秀示范校、湖南省高等学校党建和思想政治工作先进单位、湖南省思想政治工作先进单位、湖南省文明高等学校、湖南省文明标兵校园、湖南省现代大学制度建设先进高校、湖南省依法治校示范学校，经过 80 年的建设和发展，现已成为一所综合性应用型本科院校。

学校依西山、傍潇水、邻零陵古城，校园环境优美，占地面积 1080 亩，建筑面积约 51 万平方米，教学行政用房面积 21.23 万余平方米，实验室面积 4.8 万余平方米，教学科研仪器设备总值 1.5 亿元，图书馆藏纸质图书 117.17 万余册，电子图书 172.14 万余种。现建有 14 个教学学院，50 个普通本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等八大学科门类，面向全国 28 个省（市、区）招生，现有普通本科在校学生 16092 人。办学 80 年来，培养了第十九届中央候补委员、中国工程院院士欧阳晓平等各类

人才 9 万余人。

学校师资力量雄厚，现有教职员工 1247 人，其中专任教师 866 人，入选国务院政府特殊津贴、湖南省政府特殊津贴、湖南省芙蓉学者奖励计划、湖南省“121 人才”工程人选、“湖南省杰青”、“湖南省优青”、“湖湘青年英才”支持计划、省级学科带头人、省级青年骨干教师近 90 余人次。

学校现有 2 个“十三五”省级双一流应用特色建设学科、1 个国家级一流本科专业建设点、3 门国家级一流本科课程、17 个省级一流本科专业建设点、3 个“十三五”省级综合改革试点专业、38 门省级一流本科课程、1 个省级重点实验室、2 个省级虚拟仿真实验教学中心、8 个省市级创新创业平台、13 个省级创新创业教育中心和基地、1 个省高校产学研合作示范基地、2 个省科技创新团队、5 个省级工程技术（研究）中心、14 个省级社科研究基地（中心）、3 个省科普基地。近五年来，获得省级教学成果奖 10 项，一等奖 2 项；省高校教师课堂教学竞赛一等奖 14 人次，一等奖获奖比例居全省第一；立项省自然科学基金杰出青年项目 4 项，优秀青年项目 1 项，位居同类院校前列；获省部级科技进步奖、技术发明奖、自然科学奖 12 项，获国际国内发明专利授权 74 项，出版著作、教材 200 余部，发表学术论文 4000 余篇，其中 SCI、EI 论文 360 余篇，CSSCI 论文 200 余篇。

学校国际化办学水平和国际影响力不断提升，先后与德、美、英、日及俄罗斯、乌克兰、菲律宾等“一带一路”沿线国家和地区 32 所高校建立了友好合作关系。

学校紧紧围绕“地方性、应用型、有特色”的办学定位，充分发挥高校社会服务职能，构建校地合作长效机制，成立服务地方工作领

导小组，制定服务永州行动方案，永州市明确市委书记为学校联系领导，分管文教卫的副市长负责牵头落实校地合作具体事宜。学校与市县区各级人民政府签订战略合作协议，开展全方位深度合作，传承弘扬地方文化、深化产教研融合、助力乡村振兴发展。

征途漫漫、惟有奋斗！当前，全校师生员工正立足新发展阶段、贯彻新发展理念，聚焦“三高四新”战略，构建新发展格局，朝着建设特色鲜明的地方性高水平应用型大学目标阔步前行！

一、本科教育基本情况

（一）发展目标定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极创办研究生教育，适度开展其他类型的教育。

服务面向定位：立足永州，面向湖南，辐射全国，为地方经济建设与社会发展服务。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应经济社会发展的应用型高级专门人才。

办学目标定位：将学校建设成为国内具有较高知名度的特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

学校发展总体目标：大力推进“双一流”建设，将学校建设成为特色鲜明的地方性高水平应用型大学。在具体实施时，分三步走：第一步，“十四五”时期强化内涵建设，推进特色发展，争取获批硕士学位授予单位；第二步，到 2035 年，力争实现从“学院”到“大学”的跨越发展；第三步，到建校 100 周年，把学校建设成为国内具有较高知名度的特色鲜明的地方性高水平应用型大学。

办学特色定位：艰苦奋斗，自强不息的办学精神；以生为本，强调应用的育人理念；根植湖南，服务地方的价值追求。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 50 个，涵盖 8 个学科门类，目前本科专业布局结构为：法学专业 2 个占 4%、工学专业 16 个占 32%、管理类专业 4 个占 8%、教育学专业 1 个占 2%、经济学专业 3 个占 6%、理学专业 7 个占 14%、文学专业 9 个占 18%、艺术学专业 10 个占 20%。

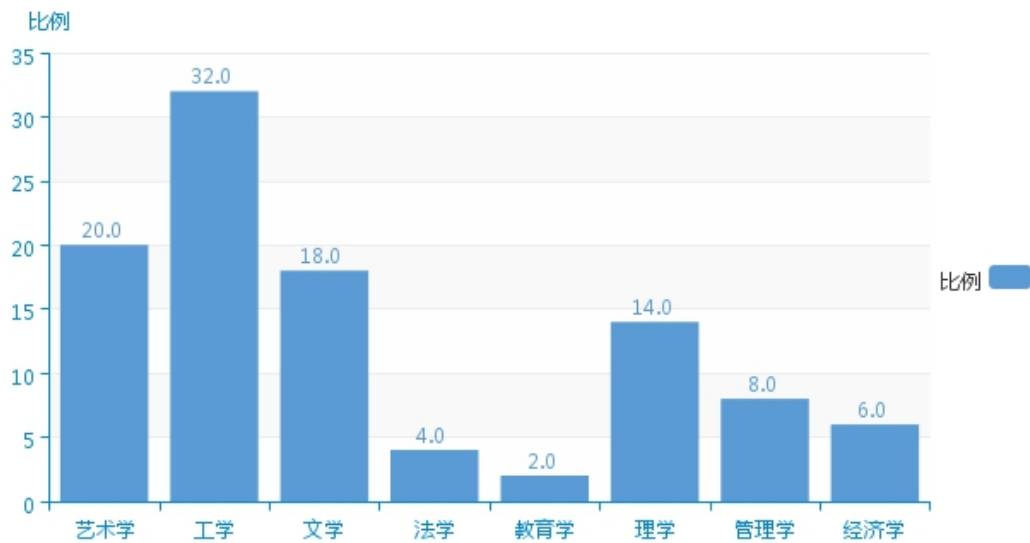


图 1 各学科专业占比情况

(三) 在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 16092 人，目前学校全日制在校生总规模为 16270 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.91%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16092
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数		0
普通预科生数		178
进修生数		0
成人脱产学生数		0

夜大（业余）学生数	109
函授学生数	3414
网络学生数	0
自考学生数	0

（四）本科生生源质量

2021年，学校普通本科招生计划4150人，实际录取4150人，录取率为100%；实际报到4070人，报到率为98.07%。另外，在湖南省招录少数民族本科预科班新生184人，实际报到176人，报到率为95.65%。

学校面向全国28个省（市区）招生，生源充足，质量优良，录取分数稳中有升。全校本科一志愿出档率高达97.94%，非艺体类专业本科一志愿出档率达97.5%。在湖南录取新生2997人，学校物理类专业组最低投档线高出省本科批控制线53分，录取平均分495.8分，平均分高出省本科批控制线61.8分；学校历史类专业组最低投档线高出省本科批控制线40分，平均分513.55分，平均分高出省本科批控制线47.55分；录取特殊类招生控制线（等同于一本线）上考生205人。

生源情况详见下表（艺术体育类、职高对口招生类及少数民族本科预科班不在统计之列）。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
北京市	本科批招生	0	0	5	0	0	400			47.4
天津市	本科批招生	0	0	18	0	0	463			48.56
河北省	本科批招生	16	21	0	454	412	0	67	86.62	0
山西省	第二批次招生B	17	16	0	458	410	0	34.65	39.06	0
内蒙古自治区	第二批次招生A	12	12	0	392	301	0	78.92	72	0

辽宁省	本科批招生	10	23	0	456	336	0	73.8	133.61	0
吉林省	第二批次招生 A	17	21	0	335	305	0	130.18	102.43	0
上海市	本科批招生	0	0	15	0	0	400	0	0	11.4
江苏省	本科批招生	25	61	0	476	417	0	33.84	64.43	0
浙江省	本科批招生	0	0	18	0	0	495	0	0	66.78
安徽省	第二批次招生 A	10	9	0	519	415	0	37.6	63	0
福建省	本科批招生	6	16	0	467	423	0	41.83	81.5	0
江西省	第二批次招生 A	2	8	7	496	443	0	58	63.12	0
山东省	本科批招生	0	0	24	0	0	444	0	0	76.21
河南省	第二批次招生 A	18	19	0	466	400	0	77.28	115.11	0
湖北省	本科批招生	2	4	0	463	397	0	80	126.5	0
湖南省	提前批招生	107	190	0	466	434	0	40.8	55.99	0
湖南省	本科批招生	730	1514	0	466	434	0	47.55	61.8	0
广东省	本科批招生	6	24	0	448	432	0	68.3	78.21	0
广西壮族自治区	第二批次招生 A	11	12	0	413	348	0	94.91	124.83	0
海南省	本科批招生	0	0	46	0	0	466	0	0	92.35
重庆市	本科批招生	2	2	0	456	446	0	69.5	81	0
四川省	第二批次招生 A	4	4	0	474	430	0	51.75	74	0
贵州省	第二批次招生 A	2	2	0	479	367	0	61	55.5	0
云南省	第二批次招生 A	7	8	0	500	435	0	46.43	55	0
陕西省	第二批次招生 A	11	13	0	406	341	0	73.36	86.54	0
甘肃省	第二批次招生 A	8	9	0	432	336	0	56.75	65.56	0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	11	0	263	248	0	73.75	60.82	0

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 866 人、外聘教师 138 人，折合教师总数为 936 人，外聘教师与专任教师人数之比为 15.92%。按折合学生 16644.1 计算，生师比为 17.80:1。

专任教师中，“双师型”教师 226 人，占专任教师的比例为 26.07%；

具有高级职称的专任教师 361 人，占专任教师的比例为 41.64 %；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 799 人，占专任教师的比例为 92.16 %。

本学年度，学校从以下几个方面继续强化师资队伍建设和：

一是精准引才，持续开展高层次人才引进与培育。克服疫情影响，通过线上线下联动接洽，累计考察各类优秀博士 40 余人次，共引进签约博士 13 人，引才重点向申硕专业和双一流建设学科倾斜。出台《湖南科技学院选送教职员工攻读委培博士》等政策文件，加大与国内外合作大学的推荐培养力度，鼓励校内教师进修深造，累计 105 名教师申请到国内外大学攻读博士学位。

二是精造英才，持续推进高水平人才培养与打造。继续实施“青苗支持计划”、“英才支持计划”、“芙蓉人才支持计划”等人才培养计划，推荐校内优秀教师 10 余人次参与“长江学者”“青年拔尖人才”“芙蓉学者”等国家级和省部级人才项目评选。选拔新一批校“青苗”、“英才”和省级青年骨干教师培养对象共计 21 人，新增“湖湘青年英才支持计划”“湖南省引进 100 个科技创新人才”人选各 1 人。

三是精心育才，持续支持教师培训进修与挂职锻炼。全面落实《事业单位工作人员培训规定》要求，组织教师参加各类线上线下培训共计 3300 余人次，派出中西部和湖南省国内访问学者 2 人，选派科技特派员、“三区”人才 9 人到省市县区开展技术服务，审核批准 20 余名专业技术人员在职创办企业或在企业行业兼职，提升教师专业应用能力水平，认定新一批双师双能型教师 31 人。

四是精细评才，持续深化职称评审和绩效分配改革。修订出台《湖南科技学院职称评审工作实施方案补充规定》和《湖南科技学院绩效工资实施方案》，坚决破除“五唯”，强化业绩考核，突出实效贡献，人才评价更加规范、科学、公平。共有 19 人晋升高级职称，内部培

育高级职称 7 人，49 人晋升中级职称。完成对 100 余名引进博士、教授的聘任考核，做好高层次人才跟踪支持服务。

五是精聘外才，持续打造高质量外聘教师队伍。按照“不为所有，但求所用”的原则，从行政机关事业单位和行业企业聘请 138 名专家担任外聘教师，开展专业授课和指导学生实践，其中，具有硕士学位和高级职称人数占 74.64%，具有企业行业经验的占 70.43%。聘请了以中青世纪投资公司总经理张亚红、浙江我武生物科技股份有限公司董事长胡赓熙、全国创业培训工作指导委员会专家叶仁平等为代表的 93 名各领域优秀专家担任创新创业导师。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	866	138	936	17.80
上学年	869	130	934	17.32

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	866	/	138	/	
职称	正高级	103	11.88	10	7.25
	其中教授	86	9.92	6	4.35
	副高级	258	29.76	62	44.93
	其中副教授	203	23.41	7	5.07
	中级	386	44.52	20	14.49
	其中讲师	352	40.60	5	3.62
	初级	66	7.61	1	0.72
	其中助教	61	7.04	0	0.00
最高学位	未评级	54	6.23	45	32.61
	博士	232	26.76	9	6.52
	硕士	567	65.40	38	27.54
	学士	57	6.57	80	57.97
年龄	无学位	11	1.27	11	7.97
	35 岁及以下	270	31.14	27	19.57
	36-45 岁	381	43.94	57	41.30

	46-55岁	154	17.76	41	29.71
	56岁及以上	62	7.15	13	9.42

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。



图2 近两学年专任教师学位情况

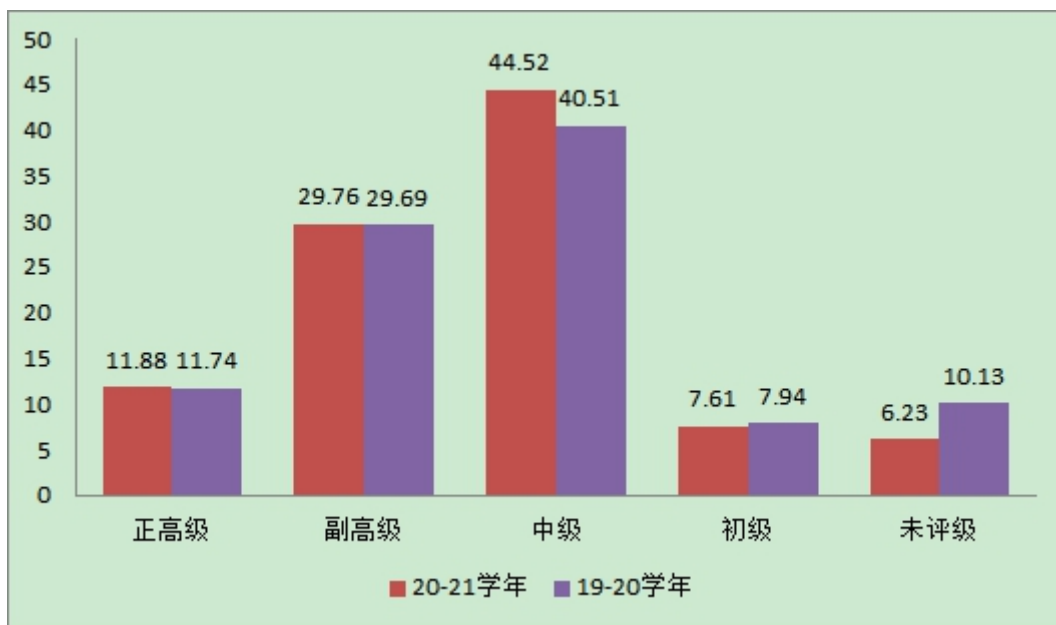


图3 近两学年专任教师职称情况

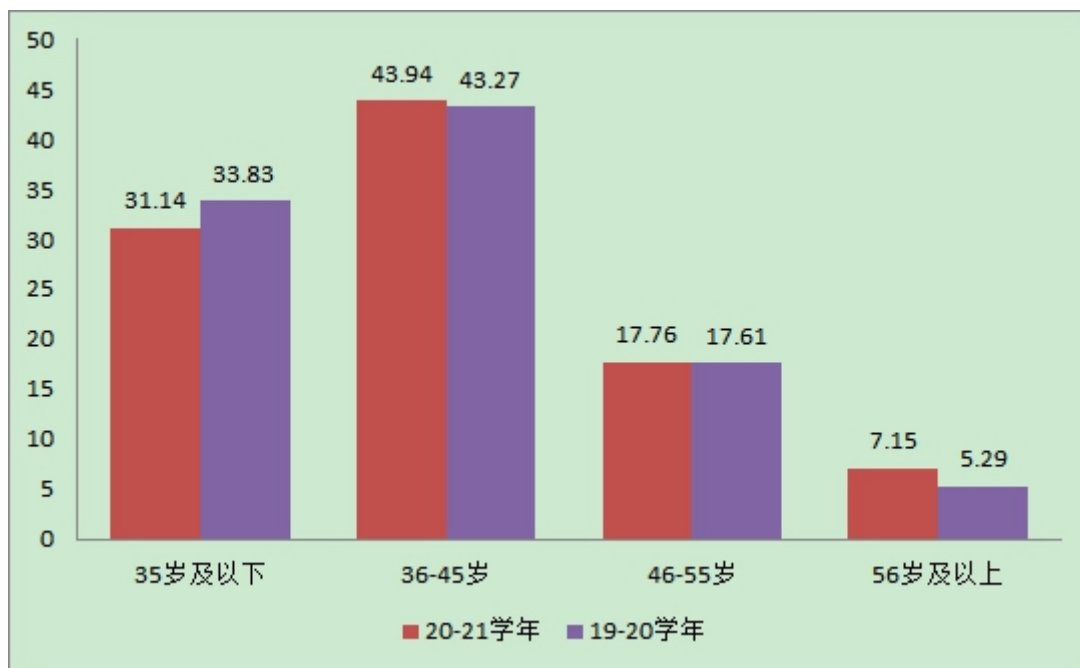


图4 近两学年专任教师年龄结构

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 865，占总课程门数的 46.23%；课程门次数为 2530，占开课总门次的 42.03%。

正高级职称教师承担的课程门数为 277，占总课程门数的 14.8%；课程门次数为 576，占开课总门次的 9.57%。其中教授职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 12.51%；课程门次数为 495，占开课总门次的 8.22%。

副高级职称教师承担的课程门数为 692，占总课程门数的 36.99%；课程门次数为 2031，占开课总门次的 33.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 557，占总课程门数的 29.77%；课程门次数为 1662，占开课总门次的 27.61%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 88 人，以我校具有教授职称教师 109 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.73 %。

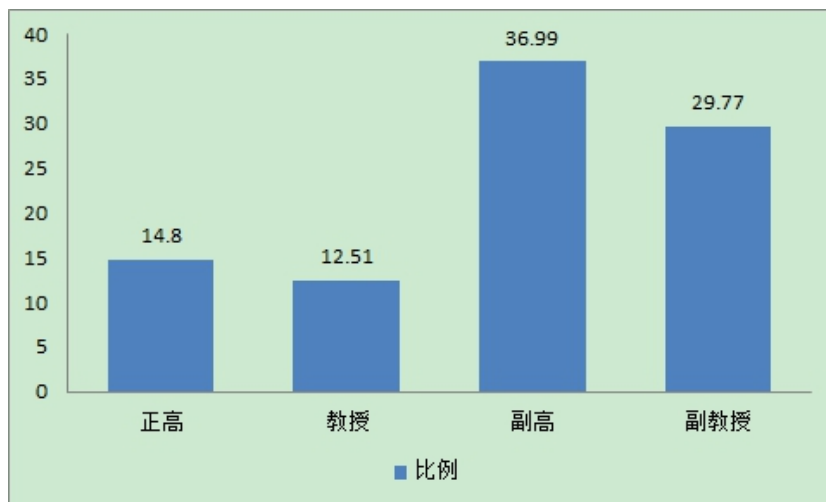


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

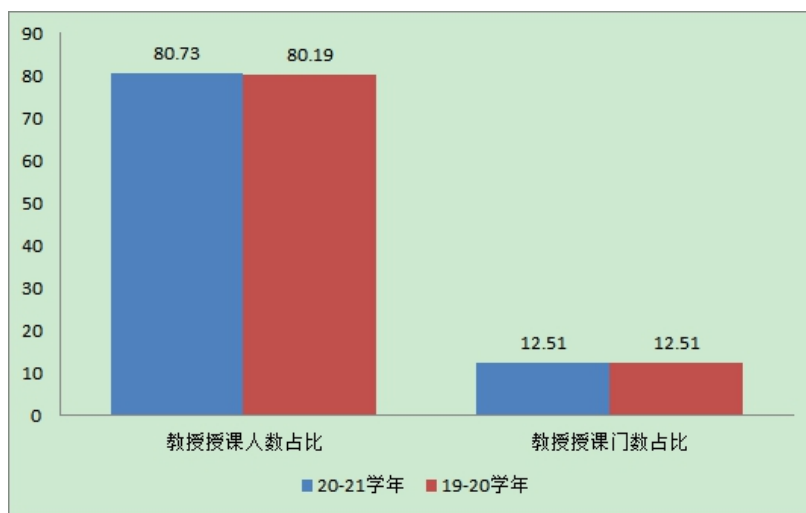


图 6 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3456.12 万元，本科实验经费支出为 722.68 万元，本科实习经费支出为 368.24 万元。生均教学日常运行支出为 2147.73 元，生均本科实验经费为 449.09 元，生均实习经费为 228.83 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

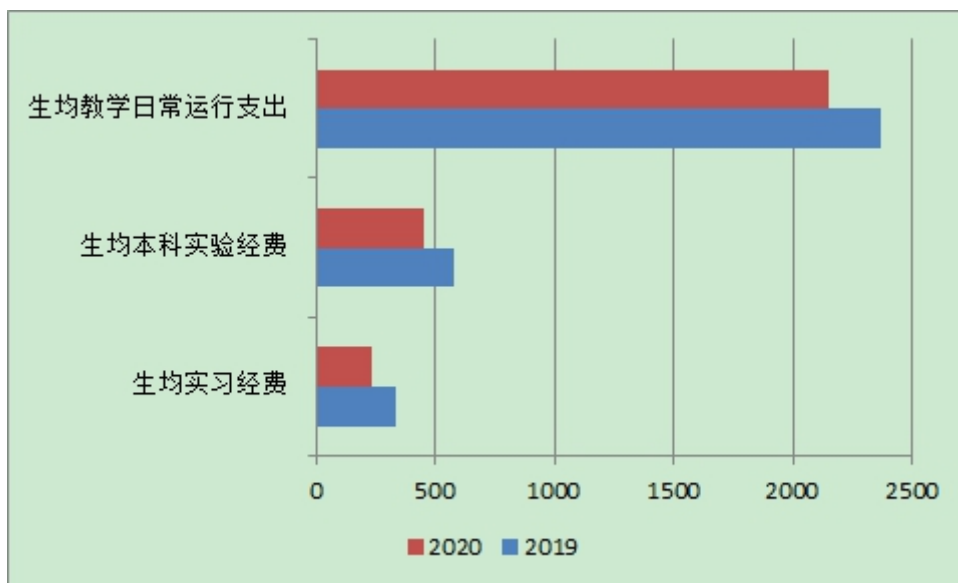


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2020年统计，学校总占地面积719643.99 m²，产权占地面积为719643.99 m²，学校总建筑面积为513850.77 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共212306.75 m²，其中教室面积22728.85 m²，实验室及实习场所面积48126.46 m²，体育馆面积19440 m²。

按全日制在校生16270算，生均学校占地面积为44.23（m²/生），生均建筑面积为31.58（m²/生），生均教学行政用房面积为13.05（m²/生），生均实验、实习场所面积2.96（m²/生），生均体育馆面积1.19（m²/生）。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
----	----------	-----------

占地面积	719643.99	44.23
建筑面积	513850.77	31.58
教学行政用房面积	212306.75	13.05
实验、实习场所面积	48126.46	2.96
体育馆面积	19440	1.19

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 15000.49 万元，生均教学科研仪器设备值 0.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1205.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.74%。

本科教学实验仪器设备 7257 台（套），合计总值 6726.31 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 76 台（套），总值 1881.8 万元，按本科在校生 16092 人计算，生均实验仪器设备值 4179.91 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 18234.0 m²，阅览室座位数 2300 个。图书馆拥有纸质图书 117.17 万册，当年新增 32019 册，生均纸质图书 70.78 册；拥有电子期刊 76.70 万册，学位论文 513.35 万册，音视频 38071 小时。2020 年图书流通量达到 16.36 万本册，电子资源访问量 26287222 次，当年电子资源下载量 924457 篇次。

同时，学校在以下几个方面继续加强图书资源建设：

一是加强纸本资源建设。2020-2021 学年，图书馆新增纸质图书

32019 册，装订过刊 1228 册，馆藏纸质图书总量达到 117.17 万册。2020 年，阅览室订有报纸 41 种，中文期刊 378 种，加上赠送交换刊物，上架报刊总量达到 472 种。

二是加强电子资源建设。2020 年，图书馆可使用电子资源 58 种。其中，购买电子资源 5 种，即中国知网、超星读秀知识库、歌德阅读机、国道外文专题数据库和盈科千信新学术外文高影响力整合服务平台，共支出 85 万元。湖南省高校数图中心团购电子资源 26 种，包括 EBSCO 综合学科学术文献数据库-ASP/BSP、维普中文科技期刊全文数据库等，支出 8 万元（湖南省高校数字化图书馆团购电子资源分摊经费）。自建与安装数据库 4 种，即潇湘文化专题网、自建电子书资源、汇雅电子书、方正地方志。潇湘文化专题网为永州地方文化特色数据库，涵盖舜文化、柳文化、理学文化、瑶文化与女书文化、古籍与碑刻等主题。开通试用的电子资源 23 种，包括超星期刊、百度文库、e 线图情等。

三是加强地方文献资源建设。2020-2021 年，通过现采、网购、社会征集和接收捐赠等途径，共获得地方文献 802 册，通过系统完成文献扫描转换 126 册，地方文献部藏书总量 11483 册。

图书馆电子资源得到有效利用，本学年度，中国知网检索 23284464 次，下载 289691 次；国道数据特色专题外文数据库检索 258541 次，下载 178186 次；超星读秀知识库检索 309302 次；潇湘文化专题网阅读总量约 209 万人次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 40000Mbps，校园网出口带宽 14000Mbps，网络接入信息点数量 26248 个，电子邮件系统用户数 1500 个，管理信息系统数据总量 7500.0GB，信息化工作人员 10 人。

学校现已建成“一个物理网、多个逻辑网、各运营商独立运营”的校园网体系结构，实现了“光纤链路、公网出口、身份认证、运行管理和安全防护”五个统一，高速、安全、绿色的校园网络已然建成。校园网最大可支持 48 个万兆出口，目前使用了 7 个万兆出口，总出口带宽 13G。光纤总芯数 8000 多芯，总长度 41.2 公里；校园网网络设备近 10000 台，其中无线 AP 有 4700 余台，校内教学区、学生区、公共区域已实现了无线 Wifi 网络全覆盖，各教学楼、办公楼、宿舍楼有线网络完成了千兆接入桌面，实现了人人、时时、处处可上网，上网率在 75%以上。

建立统一上网认证系统、网络日志系统、上网行为审计系统、Web 防火墙（WAF）、漏洞扫描系统、入侵防御系统（IPS）、虚拟专用网络（VPN）、网络管理与智能运维系统；设置学校内部保密专网体系、校内保密网与普网之间的第二道物理防火墙，确保了保密网内部数据信息不外泄；建立校园网监控中心，开发网站自动巡检系统和舆情监控系统，实现全网自动巡检和预警，网络安全保障能力不断提升。

开发了学工管理系统、线上迎新系统、可视化校园平台、科研管理系统、阳光服务平台、网站群管理平台、办公、邮件、校园 APP 等业务管理系统。对接了教务系统、财务系统、图书管理系统、资产管

理系统等。完成一卡通平台、教室监控、云录播、保卫监控系统、IP广播等应用业务系统建设。一卡通系统应用于学校的图书借阅、楼宇门禁、身份识别、餐饮消费、洗浴、洗衣消费、电费购买等覆盖全校范围多业务场景，实现了真正意义上的全校一卡通，并可以将实体校园卡捆绑到手机上，实现只带手机刷遍全校的一卡通虚拟卡功能。新建数据交换平台、个人信息门户、统一身份认证等三大平台，打破“信息孤岛”，实现了信息共享，提升了学校信息化管理水平和信息化服务能力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校现有 1 个国家级特色专业，1 个国家级一流本科专业建设点，1 项国家级新工科项目，2 项省级新工科项目，2 项省级新农科项目，1 项省级新文科项目，17 个省级一流本科专业建设点，2 个湖南省“十二五”综合改革试点专业，3 个湖南省“十三五”综合改革试点专业。

学校采取了以下措施加强专业建设：

一是积极推进一流本科专业建设。根据教育部“双万计划”要求，积极培育校级一流本科专业，制定《湖南科技学院一流本科专业建设实施方案》，努力建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业，为申报省级和国家级一流本科专业打下良好基础。制定《湖南科技学院专业建设项目管理办法》，积极拓宽资金来源，在积极争取政府财政资金支持的同时，通过校地合作、校企

合作等多种方式筹集资金，确保专业建设资金需求，深入推进生物制药类、电子信息类、旅游文化产业类、教师教育类、机电工程类等 5 大类应用型专业群建设。英语专业获批国家级“一流本科专业”建设点；土木工程、英语、数学与应用数学、国际经济与贸易、视觉传达设计、日语、电子科学与技术、制药工程、软件工程等 9 个专业获批省级一流本科专业建设点；2020 年我校建设生物技术、法学、金融工程等 8 个校级一流本科专业建设点。

二是强化优势学科和品牌专业建设。我校在重点发展特色工科和优势文科方面，重新根据办学定位，分类推进专业建设。稳步推进 5 大专业群建设，并将其中的生物工程、计算机科学与技术、电子信息工程、汉语言文学、思想政治教育、英语、数学与应用数学、旅游管理等 8 个专业作为核心建设专业。围绕教育部、省教育厅、学校实施的一流本科建设计划，不断推动我校新工科、新文科、新农科建设，努力做强省级一流专业建设点，建设音乐学、化学、国际经济与贸易、日语、视觉传达设计、电子科学与技术、制药工程、软件工程、土木工程等核心专业。我校现有国家级新工科项目 1 项，省级新工科项目 2 项，校级新工科项目 3 项，省级新文科项目 1 项，校级新文科项目 5 项，省级新农科项目 2 项。

三是加强专业动态调整。根据学校办学定位与目标，2020 年新申报了网络与新媒体专业，并于 2021 年开始招生；根据学校专业整体规划情况，2021 年教育技术学继续招生，广播电视学、统计学、戏剧影视文学三个专业 2021 年停招。

四是加强专业建设规划。对全校专业实际动态调整情况进行总结和回顾，明确专业动态调整的指导思想 and 原则，以及具体的实施方式和步骤，分析专业建设存在的问题和采取的主要措施，制定《湖南科技学院专业建设规划（2020-2025）》，对专业结构重新做了规划和布局，明确专业发展思路、总目标和具体目标，以及专业建设任务和保障措施。

五是积极推动专业认证工作。制定《湖南科技学院师范类专业认证工作实施方案（2020-2022）》，成立师范类专业认证领导小组和工作组。制定《湖南科技学院工程教育专业认证实施方案（2020-2022）》，开展工程教育专业认证工作，深化我校工程教育改革，凝练专业特色，健全专业质量标准，建立专业动态调整机制，按照新理念、新标准开展本科专业建设，努力提高工程教育专业学生的竞争力。制定了《湖南科技学院专业认证工作实施方案》，印发了《专业认证资料汇编》。多次召开专业认证工作推进会，并通过“外培内引”方式，组织相关专业负责人或学院副院长外出参加培训，邀请专家来校开展讲座。汉语言文学专业已进入师范类专业认证专家进校考查的前期阶段，生物工程专业获得工程教育认证的受理资格，现在处于自评阶段，英语、思想政治教育、数学与应用数学和化学等四个专业已完成师范类专业二级认证的申请准备工作。

（二）课程建设

本学年，学校深化教学改革，加强课程与资源建设，全面打造各类“金课”。共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 224

门、3117 门次，认定通过省级一流本科课程 26 门，立项省级课程思政示范项目 1 项。

一是加快一流课程建设。积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，制定《湖南科技学院一流课程建设实施方案》，加快一流课程建设，制定《湖南科技学院在线课程建设与管理办法》，加大课程投入力度，与超星课程平台、学银在线合作，为我校精品在线开放课程提供平台支持。分批分类建设一流课程，目前共建设校级精品在线开放课程 60 门；认定校级“三类一流课程”62 门，其中线下一流课程 36 门，线上线下混合式课程 21 门，社会实践一流课程 5 门；省级精品在线开放课程 6 门，省级一流本科课程 38 门。

二是完善信息化教学软硬件配备。完成超星智慧教学系统在云多媒体教室安装、调试与验收；完成 2020 年中央财政支持地方高校改革发展资金智慧教室项目；完成了新教务管理系统初步验收；与爱课程-中国大学 MOOC 平台合作，为我校精品在线开放课程提供平台支持，共建设线上课程 706 门。

三是重视教学基层组织建设。制定《湖南科技学院基层教学组织设置及管理办法》，规范学基层教学组织管理体系，理顺基层教学组织机构和层次，以及其对应职责，积极探索多种基层教学组织形式，以学科或专业为单位建制的“学院-系”模式、以课程（群）或实践教学为单位建制的“学院-教研室（教学部）”模式、以国家级课程为依托的课程团队、以国家级一流专业为依托的专业团队、以教学名师为依托的教学名师团队等。立项省级课程思政示范课程项目 1 项，

2020 年我校建设省级优秀教学系部 2 个，校级优秀教学系部 3 个，校级优秀教学团队 15 个。

四是推动和深化课程教学改革。电子与信息工程学院杨钰、外国语学院黄警慧 2 位老师荣获省课堂教学竞赛一等奖，美术与艺术设计学院唐艺萍荣获省信息化教学一等奖。立项 2020 年省级教学改革项目 32 项，省级课程思政建设研究项目 19 项。文法学院周艳华老师荣获省第二届民族教育优秀教育教学成果三等奖。

五是强化“课程思政”建设工作。积极组织课程思政示范项目建设工作，廖阳老师《生物化学》课程获得湖南省普通高等学校课程思政示范课程。组织了湖南科技学院首届课程思政教学竞赛暨湖南省普通高校课程思政教学比赛参赛教师选拔赛，推荐 6 位教师（团队）参加 2021 年湖南省课程思政教学比赛。2020 年，我校获批湖南省课程思政招标项目 1 项、综合研究类项目 6 项、改革与实践类项目 12 项。

六是积极缩小课程开设班额，提高课程开设质量。近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.95	3.96	37.12
	上学年	4.43	28.57	26.13
31-60 人	本学年	35.78	88.12	48.8
	上学年	54.91	32.86	55.49
61-90 人	本学年	33.41	5.69	12.5

	上学年	25.88	21.43	15.95
90 人以上	本学年	24.86	2.23	1.57
	上学年	14.78	17.14	2.44

（三）教材建设

一是鼓励教师编写校本教材。鼓励和支持教师根据应用型人才培养需要，编写富有特色、应用型的课程教材和实验实训讲义。2020年，教师公开出版教材2部，评选出李文老师编写的《C++面向对象程序设计》、文海英老师编写的《Office 高级应用案例教程》等5本教材为校级优秀教材。

二是着力推进“马工程”重点教材统一使用。学校严格按照教育部和省教育厅的部署，着力推进“马工程”重点教材统一使用，各项指标均位于全省普通高校前列。在湖南省普通高校马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材统一使用工作研讨会上，我校党委委员、副校长李常健受邀作交流发言。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计530门，其中独立设置的专业实验课程131门。学校现有实验技术人员54人，具有高级职称10人，所占比例为18.52%，具有硕士及以上学位28人，所占比例为51.85%。

学校加大理、工科实验实训教学建设投入，围绕应用型人才培养

目标，科学设置实验实训课程，形成“建、管、改、融、控”相结合的实验实训教学体系，实验教学得到有效改善：

一是加强大工科实验条件建设。组织完成中央财政支持地方高校发展资金 2021-2023 年滚动规划，2021 年中央财政支持地方高校改革发展资金项目申报工作，获得中央财政 1469 万元资助，组织相关教学学院及部门开展 2021 年项目考察调研、设备计划编制和项目论证会。新增仪器设备 1205 万元，计 881 台套件；进一步推进工程训练中心项目建设，完成项目主体建设工程共计 9354.3 平方米，新增金工训练中心实验室 5600 余平方米（新增实验设备投入 600 万元），新增土木结构实验室 3600 余平方米（新增实验设备投入 300 万元）。

二是加强实验实训教学管理。学年初，学校对实验实训工作进行全面工作安排，指导各教学学院完善相关实验教学文档，采取随机抽查和定期检查方式，对全校实验教学进行专项检查，检查内容包括个人教学文档（教学计划、实验实训安排表或课表、教案或讲义、个人实验实训总结）、学生签到本、实验室各种登记本、实验实训报告和学院文档等；2021 年度实验实训老师迟到、早退和旷课情况为零，没有发生实验教学安全事故。

三是加大实验课程建设改革。优化专业人才培养方案，加重实践课程学分比例，全校实验实训课程开出率为 100%，各学科专业实践课程学分占总学分平均比例为 35.56%，最高的专业达到 68%；增加综合性、设计性、创新性实验比例，加大了实验室开放力度，组织完成了 440 项综合性、设计性、创新性实验的申报、评审与验收工作，上

一年度增加 31%，理工科综合性、设计性实验占实验项目比例达到 64%，立项开放性实验室项目 116 项。

四是融合创新实验项目，以赛促教、以赛促学。成功举办全校实验实训教学比赛，提升实验实训教师教学水平和教学质量；积极组织、推动各教学学院参加政府主导的各级各类学科竞赛，并择优推荐学生参赛，引导和鼓励广大学生培养学习能力、实践动手能力和团队协作精神，2021 年度获得省级及以上奖项 223 项。

五是严格执行实验教学质量标准及实验室安全管理制度。根据应用型人才培养要求，按照《湖南科技学院实验教学规程（修订）》、《湖南科技学院实验（实训）教学质量标准》等制度，进行实验实训教学的组织、实施和管理，保证实验实训教学工作运行规范；签订学校、学院、实验室三级责任状，按照《湖南科技学院实验实训耗材管理办法》、《湖南科技学院仪器设备管理办法》、《湖南科技学院实验室卫生管理制度》等制度进行实验室管理，定期对实验室安全进行安全隐患排查，对实验室存在的安全隐患限期逐一整改，并建立一室一册的《实验室安全基本情况表》，强化实验室安全管理，提高实验实训教学质量和水平。

2. 本科生毕业设计（论文）

2021 年，学校正式启用了新版教务系统中的毕业论文（设计）管理模板，采用“一平三端”形式，对毕业论文（设计）工作的选题、开题、中期检查、评阅、答辩成绩录入等过程实行信息化管理。

本学年共提供了 3715 个选题供学生选做毕业设计（论文），增

加与行业企业相关选题，不断完善“校企合作指导毕业论文（设计）”模式，2021 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查中完成论文共 2466 个，比例提升为 66.38%。

共有 578 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.46%，学校还聘请了外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.42 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 355 个，本学年共接纳学生 4724 人次。

2020 年秋季，学校组织选拔了汉语言文学（师范）、思想政治教育等 10 个专业 127 名学生前往永州市各地区 26 所学校进行了顶岗实习；2021 年春季，组织 2017 级 35 个专业 1819 名学生和 2018 级汉语言文学专业师范方向 173 名学生进行春季学期的实习工作，在疫情防控常态化的形势下，加强对专业实习的监控和指导，切实提高实习质量；组织 9 个师范专业学生进行教学设计、多媒体课件制作、片段教学、微格教学、中学班级管理、教师礼仪和板书设计等师范生技能培训。

（五）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，构建了教学、实训、竞赛、孵化“四位一体”创新创业教育体系。

1. 条件保障四到位，创新创业教育成果丰硕。学校独立设置创新创业学院，将创新创业教育纳入各专业人才培养方案，融入人才培养

全过程，做到“机构、人员、场地、经费”四到位。学校现有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 140 人；本学年组织开展教师创新创业专项培训 13 场次，教师参加创新创业专项培训达 200 人次；开展创业项目培训 40 次，开展创新创业讲座 25 次；创新创业教学改革成果荣获湖南省第十二届高等教育教学成果奖一等奖；《企业家精神与创业》《创业基础》课程被认定为省级一流本科课程；“基于思创融合的《创业基础》OMO 教学改革与实践”获 2020 年湖南省普通高等学校课程思政建设立项；在 2020 年湖南省教育厅“就业创业一把手工程督查”中被评为优秀。

2. 专创融合产教融合，创新创业实训体系健全。学校以专创融合、产教融合为目标，打造创新创业教育综合体。秉承“把企业搬进校园”理念，引入企业开发的创新创业实训课程，开办创新创业实验班；联结企业、政府与创业者，成立师生共创室和校企校地合作室等；积极开展大学生 SYB 创业培训，切实提升大学生创业实践能力。立项建设国家级大学生创新创业训练项目 16 个（其中创新 11 个，创业 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 24 个，创业 8 个）。

实训基地先后被湖南省发展与改革委员会、湖南省教育厅、湖南省科学技术厅、湖南省人力资源和社会保障厅认定为省级优秀示范基地。

3. 以赛促学促教促创，创新创业竞赛成绩跻身全省前列。学校将创新创业大赛当作一个系统工程来推进，以赛促学、以赛促教、以赛促创，积极营造创新创业氛围。学生参加“互联网+”大学生创新创

业大赛热情持续高涨，2021 年报名参赛团队数量达 2639 项，比 2020 年提高 85%。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得省级以上奖励 11 项，其中，国赛银奖 1 项，铜奖 2 项，省一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，国赛获奖数量为历年来最多的一次，在湖南地方本科院校行列处于领跑地位。

4. 倾力培育新时代追梦人，创新创业孵化成效明显。学校制订了《湖南科技学院大学生创新创业训练计划评选与管理办法》、《湖南科技学院大学生创新创业教育中心和校企合作创新创业教育基地管理办法》等制度助推项目孵化；安排专职人员为大学生创业提供信息咨询、管理运营、项目对接、知识产权保护等方面的指导服务；培育了大学生创业英雄吴成伟、汤凯杰等一批创新创业典型。学校创新创业教育的做法获得了省内外广泛好评，先后被中国社会科学报、湖南日报等数十家国家级和省市级媒体宣传报道，产生了良好的社会影响。

（六）教学改革

学校获省级教学成果奖 8 项（最近一届）。本学年教师获批省级教学改革研究项目 32 项，获批省级课程思政建设研究项目 19 项，建设经费达 100.8 万元。2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况详见表 7。

表 7 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	36	0	36
其他项目	0	23	23

社会实践一流课程	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	6	6
线下一流课程	3	15	15
新工科研究与实践项目	0	2	2
新农科研究与实践项目	0	2	2

本学年度，学校主要从以下几个方面进行了教学改革。

1. 人才培养方案改革

构建“五育并举”的专业人才培养方案和课程体系。坚持立德树人，以培养高素质应用型人才和服务地方经济社会发展为己任，持续深化教育教学改革，加快构建德育、智育、体育、美育和劳动教育“五育并举”的新型本科人才培养课程体系。围绕学校的培养目标设置德育课程体系、专业课程体系，注重学生体育素质提升，强化美育和劳动教育，着力培养基础扎实、实践能力强、综合素质高，具有创新精神和适应区域经济社会发展的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 教学内容改革

按照课程教学内容与行业产业对接原则，改革课程教学内容，制定专业基础课、核心课、技能课教学大纲，鼓励教师编写出版专业核心课程校本教材，建立具有应用型人才培养特色的教材体系。

一是根据学校学分制改革实际和高素质应用型人才需要，着力推进课程内容更新，及时调整专业人才培养方案，构建思想政治教

育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群，不断打造“金课”群，2020年我校共立项建设省级一流本科课程26门，校级一流课程30门，校级精品在线开放课程30门，校级研讨式课程6门。

二是适应社会经济发展需要，建设优势工科专业，加大工科专业核心课程内容改革力度，强化应用型人才培养。各个专业以自身专业特色及行业需求为基础，寻求与行业领先企业合作，共同开发课程，改造课程，以项目为驱动，让课程内容更加贴近行业实际，提升课程教学质量。2020年我校获批省级新工科研究与实践项目2项，获批省级新农科研究与实践项目2项。

三是加强教材建设，引导教师将科研成果融入课程教学内容。不断推进马工程重点教材统一审查、统一使用，健全教材编写修订机制，鼓励和支持各二级学院教师参与校本教材编制。加强教材研究，提高教材质量，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，教材更加科学化、前沿化。

3. 教学方法改革

学校坚持以培养学生的创新能力与解决问题能力为目标，充分利用信息化教学手段，积极开展研讨式教学和案例式教学改革，以竞赛促改革，以项目促改革。

一是组织开展课堂教学竞赛校内选拔赛，积极推荐教师参加省级竞赛。邀请省级课堂教学竞赛一等奖获奖教师和经验丰富的教授对推

荐参加省级竞赛教师进行现场指导，提升教师的课堂教学质量。本学年我校参赛教师获得省级课堂教学竞赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，学校获优秀组织奖。

二是组织开展研讨式教学比赛和研讨式课程建设立项。通过研讨式教学比赛，结合研讨式课程建设立项任务书，遴选 6 门教学效果好、学生参与度高的课程进行立项建设；同时，开展“研讨式教学开放月”活动，组织各教研室进行观摩并开展教研活动。

三是组织开展信息化教学竞赛和研讨会，提升教师信息化教学水平。组织教师们参加学校组织的教学竞赛研讨会，加深教师对“教育+信息化”的理解，提升教师运用信息化手段进行教学改革意识。本年度共 11 名教师参加信息化教学竞赛校内决赛，参赛作品数量和质量相比以往均有明显提高。参赛教师荣获省信息化教学竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

四是通过举办获奖教师经验交流会、特邀专家点评指导、信息化教学竞赛讲座等一系列活动，使优秀的课堂教学起到示范带动作用，使教学改革意识深入人心。

四、专业培养能力

（一）**人才培养目标定位与特色**。坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，培养德智体美劳全面发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神和适应区域经济社会发展的应用型人才。

（二）**构建一流人才培养体系**。不断加强人才培养质量，把人才培养质量作为学校的生命线，强化人才培养质量意识，采取积极有效

措施，来确保人才培养质量，在思想意识、队伍建设、协同机制、质量体系等方面突出人才培养中心地位。树立“学生中心、产出导向、持续改进”的质量文化理念，将“产出导向”理念落实到教育教学各环节，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。通过发挥学科、教学、教材、管理、思想政治工作五个子体系的支撑作用，努力构建一流人才培养体系。

（三）人才培养方案制定与专业课程体系建设。完善人才培养方案和教学大纲，完成《2020 版专业人才培养方案》和教学计划修订工作，新方案以学生学习为中心，对标本科专业教学质量国家标准、专业认证标准和一流本科专业建设标准，更加科学规范。根据人才培养目标要求，我校全面梳理课程体系，科学设置各课程模块及学分要求，构建由“通识教育课程、学科基础课程、专业与专业方向课程、创新创业教育课程、集中实践教学环节”组成的五位一体，有机融合，层次分明，比例协调的课程体系。我校选修课程学分比例不低于总学分的 20%，通识课程学分不低于总学分的 30%，学科基础课程学分不低于总学分的 15%-18%；专业核心课程学分不低于总学分的 18%-21%，文科类专业实践环节学分不低于总学分的 20%，理工类专业实践环节学分不低于总学分的 25%。

（四）推动课程资源建设和教师教学能力提升。近几年来，学校紧紧围绕提高专业培养能力，在课程资源建设和教师教学能力建设上，采取了系列措施，课程建设和教师教学能力提升有了明显成效：一是鼓励教师编写出版应用型教材 32 部；二是认定国家级“一流本科课

程”3门，认定省级“一流本科课程”22门，立项省级精品在线开放课程4门，新增网络课程资源1000多个；三是深化课堂教学改革，精心组织不同层次、不同形式的课堂教学竞赛，获得湖南省课堂教学竞赛一等奖14项，省信息化教学竞赛一等奖4项，省微课大赛奖励13项，各类教学比赛获奖数量在省内高校名列前茅，一等奖获得率全省第一；四是加强教育教学改革成果推广，培育45项校级教学成果奖，其中11项成果获得省级教学成果奖。

（五）突出实践教学建设，学生实践应用能力不断提高。最近几年，学校突出应用型人才培养能力和质量，在实践教学建设上采取了系列举措，取得了一定成效：一是完善实践教学环节的工作流程，修订了《教育实习、专业实习管理办法》和《本科毕业论文（设计）工作管理条例》等实践教学管理制度；二是加强对实验室建设和实验教学的科学管理，建立健全了《实验室工作规程》《实验教学工作规程》《实验实训教学比赛实施办法》等制度，建立了实验室建设项目效益评价和验收制度；三是依托校企、校地合作项目，建设了一批校内外实验实训平台，认定省级普通高校创新创业教育中心4个、省级校企合作创新创业教育基地7个、省级虚拟仿真实验教学项目2项；四是学生在省级以上创新创业类竞赛和各类学科竞赛中成绩瞩目，共获得630个省级以上奖项，其中，国家级一等奖4项、省级一等奖75项。

五、质量保障体系

（一）教学中心地位

1. 牢牢把握立德树人根本任务

一是把准育人职责定位。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深化“三全育人”，落实“五育并举”。

二是高度重视教学工作。学校始终把加强本科教学工作和提高本科教育教学质量作为中心任务来抓，把教学工作列入重要议事日程，经常听取教学工作汇报、研究教学工作重大问题，其中召开党委会 4 次，占全年会议次数的 19.5%，涉及教育教学议题 4 项；校长办公会 16 次，占全年会议次数的 76.2%，涉及教育教学议题 36 项。

三是推动思政课改革创新，充分发挥思政课主渠道作用，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。

2. 着力夯实本科教学中心地位

一是健全制度保障教学。建立完善校领导听课看课制度，实行校领导分工联系教学学院和班级制度，定期召开教学工作例会，安排落实学校有关教学工作决策。制定修订《教学事故认定及处理办法》

《2020 年专业技术岗位晋级与聘用实施方案（修订）》《专业实习管理办法》《教育实习管理办法》《关于开展部分师范专业顶岗实习支教试点工作的实施办法》等，在人事分配、职称聘任、教学成果奖励等方面优先考虑教学工作，确保本科教学工作中心地位不动摇。

二是经费投入优先教学。坚持教学投入优先，确保生均本科教育日常运行支出逐年增长。2019-2020 学年度教学日常运行经费支出 3694.11 万元，比上年度增加 24.86 万元。生均教学日常运行经费为 2364.99 元，其中实践教学经费 1422.82 万元，比上年增加 35.31 万元。日常运行经费占经常性经费拨款和学费收入之和比例为 16.11%，更好地满足了教学和人才培养需要。

三是质量监控改进教学。学校紧紧围绕教学质量主题，构建了日常教学常规检查、课堂教学专项检查、实践教学专项检查的检查机制；实施了课堂教学质量评价、专业评估、试卷评估和毕业论文（设计）质量评估为主要内容的院级本科教学工作综合评估制度；不断完善质量标准，健全监控制度，推动组织建设，强化队伍培养，形成全程监控、全员监控、全要素监控模式，促进教学质量稳步提升。

3. 持续推进教育教学改革创新

一是实现停课不停学不停教。2020 年疫情期间，制定了学校《疫情防控期间教学组织总体方案》《疫情防控期间线上教学工作实施方案》《在线教学能力提升及在线学习培训计划》《教师在线教学操作指南》《学生在线学习操作手册》等，成功开设线上课程 1082 门次，905 位教师参与教学，惠及学生 15000 余人。

二是全面修订人才培养方案。结合专业认证要求，制定了《关于修订 2020 版本科人才培养方案的指导性意见》，优化课程结构，合理设置课程模块和学分。各专业人才培养方案由教学学院教学指导委员会和企业行业专家共同审核通过，进一步明确了人才培养目标，优

化了课程体系设置，培养环节更加务实高效。

三是深化教育教学改革。制定了《湖南科技学院本科教学工作审核评估整改方案》，以本科教学评估整改为契机，建立支撑教学工作的长效机制，将本科教学评估整改工作与教学建设和学校整体发展有机结合，以改促建，持续深化本科教育教学改革，不断提升人才培养质量。

（二）质量保障体系

学校视教学质量为学校生命线，深入贯彻落实全国全省教育大会精神，以人才培养目标为出发点，以保障人才培养质量为落脚点，坚持以教学和人才培养为中心，贯彻“以生为本、产出导向、持续改进”的教学质量管理理念，不断健全教学质量保障体系，持续推进教学质量文化建设。

1. 质量标准建设

一是明确各专业人才培养目标。主动对接行业企业标准、工程教育专业认证标准和师范专业认证标准，组织全校所有专业修订 2021 级本科专业人才培养方案。学校要求各专业人才培养方案必须符合和体现学校人才培养目标定位，贯彻落实专业人才培养方案指导性意见及要求，坚持立德树人，坚持社会需求导向，坚持以生为本，坚持能力培养核心和服务地方面向，着力培养“下得去、留得住、干得好”高素质应用型人才。

二是建立和完善教师教学质量标准。制定了《课堂教学质量标准》，对教师授课资格、备课、课堂讲授、课堂讨论、作业布置与批改、辅

导答疑、教学反思等教学环节提出了明确要求；修订完善《教师课堂教学质量评价实施办法》，不断丰富评价主体，科学设置评价指标，创新评价方法，强化评价结果应用，对教师教学质量及水平给予合理评价，引导教师提高课堂教学质量。

三是制定和完善实践教学质量标准。制定《实验（实训）教学质量标准》、《教育实习管理办法》、《专业见习与实习质量标准》《毕业论文（设计）质量标准》等文件，明确实验、实习、实训、毕业论文（设计）等实践教学环节质量标准，确保应用型人才培养质量。

2. 质量保障组织建设

一是强化了校院两级教学质量监控组织建设。改选和重组了学校教学工作指导委员会；加强了教学质量管理处内部建设，进行了机构人员和职责的调整；修订教学督导组章程，新聘任了教学督导成员，组建了第三届校级教学督导组；根据学院教学需要，依据“一班一员、一院一站”原则，强化学生教学信息员组织建设；各教学学院根据学校监控条例，加强了院教学督导组、院学生信息员的组织建设。

二是充分利用学校 80 周年校庆契机，加强校友会、学校理事会、学生管理委员会、家长管理委员会等校内外教学质量监控组织建设，充分发挥各组织机构的质量监控、信息反馈和质量改进作用。

3. 质量保障队伍建设

我校十分重视教学质量管理工作队伍建设，现有队伍主要由分管教学副校长、教务处、教学质量管理处、实验实训中心、学院分管教学副院长及教务办主任、教学秘书等人员组成；教学质量信息反馈队伍主

要由教学督导团、学生教学信息员、院教学督导组等组成。

现有教学管理人员和学生管理队伍素质不断提升。我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。；校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 20%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 50%；院级教学管理人员 49 人，其中高级职称 28 人，所占比例为 57.14%；硕士及以上学位 41 人，所占比例为 83.67%。

学校有专职学生辅导员 78 人，按本科生数 16092 计算，学生与辅导员的比例为 206:1。学生辅导员中，具有中级职称的 27 人，所占比例为 34.62%，具有研究生学历的 55 人，所占比例为 70.51%，具有大学本科学历的 23 人，所占比例为 29.49%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4161.025:1。

（三）质量管理措施

1. 组织专家开展听课和评课工作

2020-2021 年度，学校教学督导团重点开展了对评教成绩排名靠前和排名靠后教师、新进教师、非专任教师及其他随机听课教师的听、评课活动，听课对象共计 352 人，听课 886 节次。在课堂教学督导中，督导团成员进一步培养和发现课堂教学优秀典型，充分挖掘教师教学亮点，增强教师教学信心和热情。同时，找出教师课堂教学短板，提出合理建议，帮助教师改进教学，提高教学督导实效。此外，校教学督导团完善了校院两级督导工作联动机制，全面督促和指导学院教学督导组开展工作。全校教学督导工作协同推进，通过与教师个人交流

和集体评课等方式，加强对教师课堂教学的督查、指导，进一步提升全校教师课堂教学质量。

2. 开展日常教学检查

一是严格执行《湖南科技学院教学质量监控工作条例》，由全校领导带队，教务处、教学质量管理处、学工部、校团委等部门人员集体参与，开展开学第一天教学运行常规检查；二是充分运用视频检查和教学督导听课、教学信息反馈等方式开展日常教学实时检查；三是对节假日及调整作息时间后的教学情况开展重点检查；四是加强全校考风考纪例行巡查。在日常教学运行监控中，本年度共对 5 名违反教学纪律教师进行了教学事故认定和处理，另对 11 名任课教师进行了谈话处理，保证教学秩序正常运行。

3. 开展课程考核试卷和毕业论文（设计）等教学文件质量检查

根据全校教学工作整体安排，为规范教学管理，提升教学质量，组织教学质量管理处、教务处、实验实训中心、校教学督导组 and 学院部分领导，通过学院自查和学校集中检查方式，对各教学学院课程考试试卷、毕业论文（设计）、教学文档（含院系文档、教师个人教学文档）、实验专项等进行了全面详细的检查，既进一步规范了管理工作，又提升了教学各环节质量。

4. 认真做好教学信息收集和反馈工作

本学年度，学校教学质量管理处对教学信息员进行了选聘和培训，共聘任了 325 名学生信息员，评选了 13 名优秀信息站站长、104 名优秀学生信息员，强化了学生信息员队伍建设，对课堂教学和实践教

学环节进行了严密地质量监控，实现了“学院全覆盖”“班级全覆盖”“环节全覆盖”的学生信息反馈目标。2020 年下期共提交了 5213 条有效教学信息，并对相关问题进行了督促整改落实；2021 年上期收集和反馈了 6397 条教学信息。教学信息每月汇总编制成册反馈给校领导、教学管理部门和教学学院，并对提交的问题进行了督促落实和整改，提高教学信息反馈实效。

5. 创新开展教师教学质量评价工作

2020 年下期，组织全校学生开展网上评教工作，全校 11501 人进行学生网络评教，并在学生评教基础上，积极改革教师同行评教、学院领导评教和督导评教方式，全面试行网络评价模式，克服纸质评价弊端，有力保证教师课堂教学质量综合评估信度和效度。

2021 年上期，持续推进教师课堂教学质量评价改革。在对省内 10 余所高校教师课堂教学质量评价工作进行调研的基础上，改革学生评教的指标设置、观测点、分值设置以及评价方式等内容：一是从学生的视角制定评教观测点，更贴合学生学习需求，激发学生的评教意愿；二是学生评价的指标和内容更加细化、科学，分别从师德师风、教学组织、教学内容、教学方法和学习收获五个方面进行测评，最后还从该课程最满意和最需要改进两方面让学生提供教学建议，使评教要求更直观、更具体；三是建立了理论课程和实验实训课程两类课程评价指标体系，按照课程性质开展分类评价，更贴合课程实际。

6. 组织完成新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权本科专业评估

学校高度重视新增专业学士学位授权评估工作，根据省教育厅通知要求，组织戏剧影视文学、商务英语等两个专业接受省教育厅新设本科专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估。两个专业顺利通过省教育厅组织的专家评审，取得学士学位授予资格。学校通过评估，积极引导和推进新办专业建设。

7. 创新开展校级毕业论文抽检和校级毕业论文答辩工作

为贯彻落实教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》文件精神，学校创新开展了 2021 届校级本科毕业论文抽检和校级毕业论文答辩工作，抽检盲评和参加校级答辩共有 25 个专业，占毕业专业总数的 62.5%，抽检学生人数 285 人，约占毕业生总数的 8%，基本实现了学生班级和指导教师全覆盖的目标。5 名同学的毕业论文（设计）答辩成绩被评为优秀，2 篇毕业论文（设计）抽检结果为“不合格”，2 名同学的毕业论文（设计）答辩成绩被评为不及格。学校以校级毕业论文（设计）抽检和现场答辩为重要抓手，引导教师回归教学，让学生回归学习，督促各教学学院着力提高毕业论文（设计）的总体质量和水平，切实落实教育部相关要求。

（四）信息利用和质量改进

1. 质量信息收集及利用

完成 2019-2020 年度教育部高等教育质量监测数据填报及本科教学质量报告编制、发布工作。2020 年下期，组织各教学学院和职能处室对我校的教学基本状态数据进行采集，建立本科教学基本状态数据监测和通报机制，精心组织各教学学院和职能处室开 2019-2020

学年度本科教学基本状态数据采集工作，完成了 8 大类数据、94 张详细表格、680 个数据指标收集，形成了《湖南科技学院本科教学数据分析报告》和《湖南科技学院 2019-2020 学年度本科教学质量报告》，并通过学校网站发布和印发报告等形式向全校师生及社会公开。对办学条件、师资队伍、学科专业建设、人才培养质量、教学管理与质量监控等方面进行全面、实时监测，精准查找教学短板，及时强化质量改进，有效促进本科教学质量提升。

2. 质量持续改进

(1) 积极开展多样化教师发展活动，提高教师教学能力和教学水平。学校对教师发展工作进行全面谋划和整体设计，制定了《教师发展工作计划》，引导各学院按要求上报教师发展活动计划，制定出本年度教师发展活动方案，分层次、分类别、分专题开展“教学思享会”“教学专题报告”“名师面对面”系列讲座、教学工作坊、教学沙龙、教学观摩等教师发展活动 28 场，其中“教学思享会”4 场，“教学专题报告”4 场，教学观摩 4 场，教学工作坊 15 场，教学沙龙 1 场，共有教师 1124 人次参加。教师发展活动形式多样，效果显著。通过交流活动，传播和分享了先进教学思想、方法和手段，帮助教师提升教学能力与水平，营造了良好的教学质量文化氛围。

(2) 精心组织本科教学合格评估整改排查，提升学校办学条件和办学质量。根据国务院教育督导委员会办公室《关于 2020 年普通高校本科教学工作合格评估整改工作督导复查情况的通报》（国教督办函〔2021〕13 号）和湖南省教育厅《关于组织开展普通高校本科

教学工作合格评估整改情况排查工作的通知》，学校组织开展了教育部本科教学工作合格评估整改情况排查工作。一是制定了排查工作专项方案，拟定了校属相关各单位合格评估整改情况排查工作责任清单，明确了排查内容，落实了排查责任单位和个人，限定了排查完成时间，全面统筹推进排查工作；二是成立了排查工作领导小组和 6 个排查专项小组，加强了对排查工作的组织和领导，对合格评估以来的问题和整改情况逐条排查，对办学数据变化情况逐项核查，较好地落实了排查要求；三是召开了本科教学工作合格评估整改情况排查工作协调会，对排查工作做了整体部署和宣传动员，提高了各相关部门对排查工作的认识和参与度，营造了良好的工作氛围；四是撰写了 4 万字左右的《湖南科技学院本科教学工作合格评估整改情况排查报告》和《湖南科技学院本科教学工作合格评估整改情况排查表》，根据排查标准，组织各责任单位认真排查，逐项核实数据，逐条落实整改措施，全面总结成绩和经验，查找教学短板，积极保障本科教学条件，有效提升本科教学质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021 届共有本科毕业生 3724 人，实际毕业人数 3661 人，毕业率为 98.31%，学位授予率为 99.04%。

（二）就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次毕业去向落实率为 88.75%。其中考研升学人数为 273 人，占毕业生总人数的 7.33%；在高等院校、事业单位、国有企业、上市公司、行业龙头企业、规模企业等优质企事业单位就业人数为 1899 人，占毕业生总人数的 51.01%；参加国家和地方就业项目人数为 77 人，占毕业生总数的 2.07%。毕业生从事行业主要以教育业、信息传输软件和信息技术业、建筑业、制造业、金融业为主，占毕业生总人数的 53.73%；就业区域仍以湖南省内、“珠三角”、“长三角”为主，分别占毕业生总人数 37.40%、16.84%、9.7%，其中留在永州市内就业人数为 361 人，占毕业生总人数的 9.7%。

2021 年暑期，学校通过网络问卷调查和抽样实地访谈相结合的方式开展了用人单位满意度调查，调查内容包括单位性质、所属行业、单位规模、薪资待遇、我校毕业生就业人数、对我校毕业生综合素质评价、对我校工作满意度评价、共建就业基地意向、人才需求和我校工作的建议等。根据调研结果显示，用人单位对我校工作总体满意

度为 99.87%，对我校毕业生总体满意度为 99.75%。

（三）转专业与辅修情况

根据中华人民共和国教育部第 41 号令，我校制定了《湖南科技学院学生学籍管理办法》，学生在校就读期间给予符合转专业条件的学生一次转专业机会。学生于第一或第二学期期末放假前两周内提出转专业申请；转出、转入专业实行双向选择，提出转专业申请的学生由学院进行考核。学院成立相关工作小组，负责转专业的选拔、接收等工作，并报教务处备案。本学年，转专业学生 154 名，占全日制在校本科生数比例为 0.96%。

（四）学风建设与成效

2020-2021 学年，学校高度重视学风建设，紧紧围绕建党 100 周年、建校 80 周年系列庆典与教育活动，积极引导广大学生热爱党、感恩党、听党话、跟党走，增强责任感和使命感，以奋发向上的精神风貌争做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。

1. 学风建设主要举措：

（1）加强思想引领。2020-2021 学年，紧紧围绕“心怀爱国情 砥砺强国志 笃定报国行”和“感党恩、听党话、跟党走”主题教育年活动方案。通过开展“在明理上下功夫，创新方法学党史；在增信上下功夫，抓住节点感党恩；在崇德上下功夫，增强信仰听党话；在力行上下功夫，矢志不渝跟党走”的系列教育实践活动，引导全体学

生深刻认识红色政权来之不易，新中国来之不易，中国特色社会主义来之不易，深刻认识我们党先进的政治属性、崇高的政治理想、高尚的政治追求、纯洁的政治品质，以史为镜，坚定跟党走中国特色社会主义道路的崇高信念，树立报效伟大祖国的远大理想，进一步检视和校准坐标，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国、知史明智、知史担责。

(2) 规范日常管理。开展早睡早起早锻炼、无机课堂、学生迟到早退等纪律检查，安排学生自查、老师抽查、学院互查，严抓学生到课率和早晚自习出勤率，提高学生到课率；严查校外住宿，私自外宿情况，加强学生请假、销假审批程序；召开主题班会、我的大学我做主、职业生涯规划等活动，加强学生的自律意识，加大违纪学生的惩处力度，搭建学生自我管理、自我规划学习交流平台。利用入学教育，集中组织学生学习《湖南科技学院章程》、《湖南科技学院学生手册》，进行相关知识测试，帮助学生了解相关规定，期末考试前，组织召开“考试动员大会”，进行违纪预防教育，帮助学生树立诚信考试意识，学生考试违纪率低。

(3) 树立优秀典型。利用开学典礼、毕业典礼、舜德学子评选、优秀学生评选、校长奖学金评选等活动，加强仪式教育，树立优秀生典型。通过收集优秀学生事迹，编辑撰写《舜德学子优秀事迹》内部刊物，通过校园网、校内橱窗栏、“易班”网站等，加强优秀学子事迹宣传与报道，充分发挥优秀学生榜样作用。通过开展“杰出校友论坛”，邀请优秀校友回校参加毕业典礼、开学典礼等大型活动，加

强励志教育。开展“舜德讲坛”、“考研学生交流会”、入学教育等开展学习经验交流活动。

(4) 开展丰富多彩的促学活动。遵循学生发展特点、教育规律,积极开展专业技能竞赛,以赛促学,切实解决“怎么读好书”。如开展劳动教育、专业实习、教师技能大赛、“明德讲坛”、“职业生涯规划大赛”、“心理健康教育活动”、茶艺大赛、体育运动会等。

2. 学风建设主要成效:

(1) 学习风气日益改善,获奖学生不断增加。2020-2021 学年获得国家奖学金学生 22 人,共计 176000 元;国家励志奖学金 440 人,共计 220000 元;校级奖学金 1357 人,共计 1939000 元。2020-2021 学年国家助学金 3315 人,共计 11270600 元。

(2) 学生专业素养全面提升,专业技能竞赛成果丰硕。在教育行政主管部门举办的各类专业技能竞赛中,学生表现优异,成绩喜人。截止 2021 年 9 月 30 日,我校学子在由教育行政部门主办的赛事中共荣获国家级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项,省级一等奖 7 项、省级二等奖 26 项、省级三等奖 31 项,优秀组织奖 2 项。

(五) 优秀校友展示

学校为国家和地方经济社会发展提供了有力的人才支持和智力支撑,成为湖南乃至全国人才培养的重要基地,已为国家和地方经济社会发展培养了各类人才,毕业生中涌现出中国工程院院士、省部级领导干部、优秀企业家与行业骨干等一大批优秀人才。

物理系毕业的欧阳晓平，是中国共产党第十九届中央委员会候补委员、中国工程院院士，我国脉冲辐射场诊断的学科带头人之一，先后获得中国科技青年奖、求实杰出青年奖、全国百篇优秀博士论文、全国优秀科技工作者、何梁何利科学技术进步奖等荣誉，获得国家技术发明二等奖 1 项、三等奖 2 项，国家科技进步二等奖 2 项，部委级科技进步一等奖 5 项、二等奖 5 项；数学专业毕业的傅安平是中国第一批精算师，高级经济师，曾任中国人民人寿保险股份有限公司党委书记、总裁；数学专业毕业的陈志英，曾任广州市常务副市长；化学专业毕业的郭军，曾任湖南人文科技学院党委书记；英语专业毕业的黄楚新，现任中国社会科学院新闻与传播研究所传媒发展研究中心主任、新闻学研究室主任，还是中央电视台节目评价专家；历史专业毕业的李小豹，现任江西文旅厅党组书记、厅长；化学专业毕业的张亚红，现为湖南中天创智投资有限公司总裁；数学专业毕业的段小燕，现为上市公司深圳鑫景源科技股份有限公司董事长；中文专业毕业的谢杨，现为港股上市公司建禹集团执行董事、主席兼行政总裁；英语专业毕业的袁红梅，荣获“全国优秀教育工作者”，接受习近平总书记会见；新闻专业毕业的辜鹏博，荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”，接受国家表彰；中文专业毕业的刘勇会荣获 2021 年度“全国优秀县委书记”称号。

七、特色发展

2020-2021 学年度，经全校师生共同努力，学校打赢了疫情防控生死阻击战，确保了本科教学工作正常开展。同时，学校以教育部本科教学工作审核评估整改为契机，坚持“地方性、应用型、有特色”的办学定位，坚持立德树人根本任务，聚焦“双一流建设”，全面提升本科人才培养能力，构建“五育”并举教育教学体系，全面促进学生德智体美劳协调发展，在应用型人才培养的征途中，迈出了坚实的步伐。

（一）聚焦“双一流”建设，全面提升人才培养能力

1. 推动专业建设和课程建设，提高人才培养能力和水平

一是围绕人才培养能力，全面加强专业建设。学校抢抓国家全面建设一流本科教育的战略机遇，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，紧紧围绕全面提高人才培养能力核心点，坚持应用型办学定位，加快发展新工科、新文科建设，引领专业内涵质量提升和专业结构优化，新增本科专业 1 个，现有本科专业 50 个，涵盖八大学科门类。同时结合区域学科专业特色和优势，加强专业特色培育，获批国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 17 个，省级综合改革试点专业 3 个，分获省级“新工科”与“新农科”项目 2 项，培育校级一流专业建设点 8 个，校级转型发展试点专业 6 个。

二是聚焦学生综合素质，全力推进课程教学改革。在理念上，以创新精神和实践能力培养为目标，聚焦学生的品德素质、知识结构、

专业能力，注重培养学生的综合素养。在培养内容上，以现有的学科专业为基础，按照“两性一度”的建设标准，强化课程知识点改造。规范课程设置，提高课程建设规划性、系统性，着力提升课程建设质量，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。在培养方式上，着力推进信息化技术在教学中的应用，构建新型的课堂教学模式，强化线上线下混合式课程教学改革，打造一批混合式一流“金课”，着力推动教学方式从以“教”为中心到以“学”为中心的转换。积极响应教育部一流课程建设“双万计划”，制定《湖南科技学院一流课程建设实施方案》《湖南科技学院在线课程建设与管理办法》等系列文件，2020-2021年，我校26门课程认定为省级一流课程。

2. 凸显课堂教学改革重点，提高教师教学能力和水平

学校以课堂教学改革为核心，积极更新教师教育教学理念，不断提高教师教学能力和水平。一方面，学校出台政策激励教师加强课堂教学改革，搭建平台促进教师交流，以赛促教，不断提升课堂教学质量；另一方面，学校强化教学条件建设，引导教师积极应用现代教育技术手段，不断更新教学理念，创新教学模式，改进教学方法，构建了完善的线上线下混合教学模式。2020年获省级课堂教学竞赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖1项，获省级信息化教学竞赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；获批省级教学改革与研究项目32项。

（二）积极构建“五育”并举教育教学体系，有效促进学生全面发展

一是坚持立德树人，强化思政课程和课程思政建设。制定《湖南

科技学院思政教育实施细则》，全面推进课程思政建设，在培养方案和教学大纲中明确育人要求，明晰课程思政的融入路径，将“课程思政”理念融入到专业人才培养体系中，充分梳理各门课程德育元素，将其列入知识、能力与素质的毕业要求，确保每一门课程有机融入思政元素，努力提升思政课程和课程思政育人实效。在全校范围内开设“四史”类思政选修课程，通过开设“四史”教育课程，将“四史”教育融入思政课的课程体系和教学体系，挖掘“四史”中蕴含的思想政治教育资源。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过开设形势与政策课程，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，并在课程目标和教学内容中予以充分体现。2020年获批省级课程思政项目19项，获批省级课程思政教学团队1个。

二是制定《湖南科技学院体育工作实施细则》，深化体育教育教学改革。将体育教育纳入学生培养全过程，坚持育身、育心、育德相结合，建立和完善体育教育教学评价机制。在课内教学方面，开展形式多样的项目教学，提高学生专项运动能力，优化体育教学内容，增强体育教学吸引力。引导学生加强体育锻炼，建立班、院、校三级竞赛体系，推动学生全员参与；实施课外体育达标计划，建立课外体育运动健康记录卡，并纳入第二课堂综合素质考评体系；完善定向帮扶机制，对体测不达标学生进行针对性辅导，跟踪体测指标变化，提升学生健康水平。在2020版《湖南科技学院人才培养方案》中，要求全校所有专业学生从“生态环境与生命关怀”模块选修体育类课程。

三是制定《湖南科技学院美育工作实施细则》，构建独具特色的

美育课程体系。充分利用学校已有的资源优势，丰富美育实践活动，打造公共课程、专业课程、特色课程相结合的美育课程体系。以选修课程的形式，将公共艺术课程纳入人才培养课程体系。丰富美育实践课程体系，充分发挥文法学院和国学院的专业优势，开展以中华优秀传统文化和国学经典教育为主要内容的美育实践活动。努力打造我校国学院的品牌活动，将中华诗词、经典话剧、经典歌舞等美育教育内容融入其中。在 2020 版《湖南科技学院人才培养方案》中，要求全校所有专业学生从“艺术创作与审美”模块选修美育类课程。

四是制定《湖南科技学院劳动教育实施细则》，创新劳动教育内容和形式。明确劳动教育内容，在培养方案中设置劳动教育必修课程，培养学生的劳动意识，强化学生的劳动责任感。加强劳动教育课程建设，形成理论与实践相结合的劳动教育教学体系。在劳动教育实践课程部分，设立校内劳动教育课程，结合校园生活，开展校内劳动技能培训 and 绿化养护、校园卫生、教室清洁、实验室维护等校内劳动锻炼。贯通第一课堂和第二课堂教育，设置公益劳动实践素质拓展模块，鼓励学生积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，切实提高学生劳动素质。在 2020 版《湖南科技学院人才培养方案》中，明确要求加强劳动教育课程建设，丰富劳动教育形式，拓展劳动教育途径，促进劳动教育与专业教育有机融合，规定各专业至少开设一门劳动课程，努力提高学生劳动素质。

八、存在问题及改进计划

（一）教育教学理念需进一步更新。《中国教育现代化 2035》提出，到 2035 年我国要总体实现教育现代化。高质量发展是实现高等教育现代化的必由之路，以新发展理念引领学校高质量发展是我校建设高质量应用型本科教育教学体系的必然要求。面对新形势和新任务，学校要进一步创新教育教学理念，着力破解制约学校高质量发展的一系列难题：如何深入推进教育教学总体改革，着力培养具有创新精神和实践能力的应用型人才；如何坚持“以本为本”，推进“四个回归”，推动形成三全育人工作格局，强化创新创业协同育人，切实增强学生的创新创业能力；如何贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”育人理念，建设高质量教育教学体系；如何推进教育教学适应信息化不断发展带来知识获取和传授方式的变革，全面提升教育信息化水平和师生的信息化素养。

为切实破解上述难题，实现学校高质量发展，学校将采取相应措施，积极引导教职员工进一步更新教育教学理念：一是坚持“立德树人”理念，推进“三全育人”工作，将思想政治教育贯穿于学校教育教学与学生学习的各个方面，构建全员、全过程、全方位育人的“三全育人”教育教学体系；二是围绕“立德树人”根本任务，建立和完善人才培养体系、教学体系、课程体系、教材体系和管理体系，把“立德树人”融入教育教学各个环节；三是定期举办大型讲座和报告会，邀请国内外知名教育专家来校开展高等教育发展趋势报告会和新时

代教育教学理念培训会，让全校师生及时了解和把握高等教育发展趋势和政策；四是组织教学骨干和各单位主要负责人到省内外其他高校考察学习，特别是加强对新一轮教育部本科教育教学工作审核评估培训，保证教育教学工作紧跟时代步伐；五是开展质量意识、质量责任专项教育，建立自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量标准落实到教育教学各个环节，切实树立服务教学、保障教学的全面质量管理理念，培育学校独具特色的质量文化。

（二）课堂教学改革需进一步推进。课堂教学质量是关系到本科教学质量的重要因素，今后我们要持续强化教师课堂教学改革，力促“四个转变”，即知识课堂向能力课堂的转变、灌输课堂向研讨课堂的转变、封闭课堂向开放课堂的转变、重教轻学向学生中心的转变，不断提升课堂教学质量：一是深化课程思政改革，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批思政课程示范课堂，选树一批思政课程优秀教师；二是深化教学模式、方法改革，以学生发展为中心，广泛开展探究式、研讨式、个性化教学，推广对分课堂和翻转课堂、混合式教学等新型教学模式；三是开展教学竞赛促进教学改革，举办课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、研讨式教学竞赛、微课大赛等，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促转”；四是立项推进研讨式教学改革，建设一批适合研讨式教学的教室，推进智慧教学平台建设，依托教学云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧教室。

（三）教师教学评价需进一步改进。学校现有的教师教学质量评价方式是教师课堂教学质量综合评估，主要包含领导与督导评价、同行评价和学生评教等三个方面，从评价的结果来看，评价区分度不高，评价方式的科学性有待提高，应用评教结果促进教师改进教学的机制还有待进一步完善。学校将从以下三个方面改进教师教学质量评价工作：一是构建科学的评价指标体系。开展评价指标体系研究，改变以往指标体系“重规范轻内涵”的弊端，在指标设计上不拘泥于以往的教学态度、教学手段和教学方式等固定指标模块，建立以学生学习效果为核心的效用评价模式。二是开展教学质量过程性评价。搭建教学评价管理系统平台，使之成为教师、学生、教学管理者进行质量沟通的载体，方便教师和学生开展质量评价反馈，通过教学评价促进教学持续改进。三是强化评价结果运用。将教师课堂教学质量评价结果与教师职称评定、年终绩效分配、评优评先等方面直接挂钩，采取课堂教学质量评价一票否决制和课堂教学质量竞争机制，对于课堂教学质量排名靠后教师，由教师发展中心组织教师参加教学技能提升培训，对于整改不到位的教师，采取转岗、解聘等措施处理，从而规范和激励教师不断提高课堂教学质量。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.91%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		866	/	138	/
职称结构	正高级	103	11.88	10	7.25
	其中教授	86	9.92	6	4.35
	副高级	258	29.76	62	44.93
	其中副教授	203	23.41	7	5.07
	中级	386	44.52	20	14.49
	其中讲师	352	40.60	5	3.62
	初级	66	7.61	1	0.72
	其中助教	61	7.04	0	0.00
	未评级	54	6.23	45	32.61
最高学位结构	博士	232	26.76	9	6.52
	硕士	567	65.40	38	27.54
	学士	57	6.57	80	57.97
	无学位	11	1.27	11	7.97
年龄结构	35岁及以下	270	31.14	27	19.57
	36-45岁	381	43.94	57	41.30
	46-55岁	154	17.76	41	29.71
	56岁及以上	62	7.15	13	9.42

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
50	49	戏剧影视文学, 测绘工程, 航空服务艺术与管理, 机械设计制造及其自动化, 建筑学, 商务英语, 摄影, 数据科学与大数据技术, 网络与新媒体, 文化产业管理	广播电视学, 统计学, 戏剧影视文学

4. 生师比 17.80: 1

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 9012.5

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1205.36

7. 生均图书 (册) 70.78

8. 电子图书 (册) 1721434

9. 生均教学行政用房 (平方米) 13.05, 生均实验室面积 (平方米) 2.88

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2147.73

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1987.06

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 449.09

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 228.83

14. 全校开设课程总门数 1916

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座) 80.73%

16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.21%
17. 应届本科生毕业率 98.31%
18. 应届本科毕业生学位授予率 99.04%
19. 应届本科毕业生初次就业率 89.18%
20. 体质测试达标率 91.71%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2020-2021 学年度，学校对所有在校学生进行了一次学生学习满意度调查，调查采用的问卷由教育部高等教育教学评估中心提供，共有 26 个问题项，其中包括教学质量、教学管理质量、学习环境、专业学习和实习实践和在校学习满意度四大方面的问题，题目设计采用李克特式五点量表。据调研结果显示，我校学生学习满意度较高，达到了 97.6%。

22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2021 年暑期，学校通过网络问卷调查和抽样实地访谈相结合的方式开展了用人单位满意度调查，调查内容包括单位性质、所属行业、单位规模、薪资待遇、我校毕业生就业人数、对我校毕业生综合素质评价、对我校工作满意度评价、共建就业基地意向、人才需求和我校工作的建议等。根据调研结果显示，用人单位对我校工作总体满意度为 99.87%，对我校毕业生总体满意度为 99.75%。